Принято 27.03.2025 г.

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор
МБОУ «Среднекибечская СОШ»	МБОУ «Среднекибечская СОШ»
(протокол от 24.03.2025 г. №8)	_____М.Я. Федоров
	Приказ №17 от 27.03.2025г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Среднекибечская средняя общеобразовательная школа»
Канашского муниципального округа
Чувашской Республики за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Среднекибечская средняя общеобразовательная школа» Канашского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ «Среднекибечская СОШ»)
Руководитель	Федоров Михаил Яковлевич
Адрес организации	429302, Чувашская Республика, Канашский район, д. Челкумаги, ул. Гагарина, д.3
Телефон, факс	8(835)3362136
Адрес электронной почты	sch_skib@mail.ru
Учредитель	Администрация Канашского муниципального округа Чувашской Республики
Дата создания	1895 год
Лицензия	От 13.02.2015 № Л035-01243-21/00388715
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01243-21/01132459 срок действия: бессрочно

МБОУ «Среднекибечская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности.. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 55 процентов – рядом со Школой, 45 процентов – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

Вх. 1170 от 27.03.2025

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Коллегиальными органами управления по-прежнему остаются Общее собрание работников учреждения, Совет школы, педагогический совет и Совет родителей, которые активно продолжают сотрудничать с администрацией школы и педколлективом. Ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся и Советом лидеров «Движения первых». Кроме того, к органам самоуправления можно отнести и педагогические сообщества: методический совет, методические объединения, творческие группы, малые педсоветы.

В 2024 году было проведено 2 общих собрания работников учреждения, на которых обсуждались вопросы техники безопасности труда работников учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, в том числе антитеррористической защищённости; качество питания школьников, рассматривались ходатайства о награждении педагогических работников школы.

Высшим общественно-педагогическим органом управления образовательным процессом является Совет школы – объединение представителей общественности, родителей, обучающихся и педагогов. На его заседаниях рассматривались наиболее

значимые проблемы: организация горячего питания и подвоза школьников, работа с детьми девиантного поведения, укрепление материальной базы, итоги финансово-хозяйственной деятельности, организация внеурочной деятельности и другие.

Ученическое самоуправление является одним из действенных средств формирования личности школьника. Орган ученического самоуправления - Совет обучающихся - занимает заметное место в системе управления школой. Наиболее значимыми видами деятельности Совета обучающихся в 2024 году были: организация деятельности волонтёрского отряда, проведение предметных недель, организация благотворительных акций и всех общешкольных мероприятий, работа школьников по благоустройству посёлка, очистке родников, парков и территорий водоёмов, оказание помощи престарелым жителям посёлка, ветеранам ВоВ и ветеранам педагогического труда. Но качество школьного самоуправления необходимо повышать. На сегодня самую активную роль в жизни школьного сообщества играют старшеклассники. Но завтра они покинут стены школы. А смена растёт инертная, всё более интересующаяся цифровыми технологиями в ущерб реальным делам. Перед педагогическим коллективом поставлена задача воспитания лидерских качеств у обучающихся младшего школьного возраста.

Большая роль в формировании единого образовательного пространства принадлежит общешкольному Совету родителей и родительским комитетам классов. Семья постепенно меняет позицию пассивного участника образовательных отношений на позицию активного лидера.

В 2024 учебном году родители активно вовлекались в образовательную деятельность школы: участвовали в совместных творческие делах, оказывали помощь в укреплении материально-технической базы, принимали участие в родительском патруле, в работе Совета по профилактике правонарушений, в мероприятиях по охране жизни и здоровьяобучающихся, организации питания, выступали в роли общественных наблюдателей при проведении ВсОШ, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классах.

Одной из главных форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения собраний – не реже 1 раза в четверть. В 2024 году проведено 12 классных родительских собрания в различных форматах, 2 общешкольных. Большая часть собраний проведена в режиме реального времени. В случае необходимости с целью недопущения заражением ОРВИ классные руководители проводили собрания в дистанционном режиме. Процент участия родителей в среднем составил 76 %. Классными руководителями проведено 8 посещений обучающихся на дому, в том числе 3 посещений детей из неблагополучных семей. Было продолжено тесное сотрудничество педагога - психолога и социального педагога школы с родителями обучающихся.

Регулярно проводилось анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворённости работой ОУ, качеством горячего питания, качеством обучения и воспитания, режимом работы школы, качеством организации дополнительного образования и др.

Механизм управления ОУ функционирует в течение многих лет достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между Советом школы, администрацией, органами ученического самоуправления, учителями и родителями обучающихся. В 2024 году деятельность педагогического коллектива и обслуживающего персонала была чётко скоординирована и носила системный характер. Школой продолжено сетевое взаимодействие с муниципальными социальными структурами.

Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования

родителей и обучающихся. Удовлетворенность школьников образовательной деятельностью в 2024 году составила 93 % (было 92%), что на 2 % ниже, чем удовлетворённость их родителей. В целом же удовлетворенность участников образовательных отношений в течение многих лет остаётся на уровне 90% и выше. Благоприятная, комфортная среда для обучающихся восстановлена через возможность проводить внеклассные мероприятия, посещать спортивные секции, обновление внешнего и внутреннего вида помещений.

Положительные данные анкетирования –это результат совместных усилий педагогического коллектива, родителей, учредителя и общественности по созданию привлекательности учебно-воспитательного процесса.

Администрация ОУ предполагает дальнейшее развитие общественной составляющей управления образовательным учреждением и расширение общественной экспертизы качества образования.

В 2024 году в системе управления школой были продолжены организационные изменения в связи с внедрением дистанционного формата работы. Для быстрого информирования и сбора информации в учреждении, в том числе в подразделении ГДО функционировали различные чаты (классные, родительские, педагогические, административные) на площадке Сферума. Продолжено ведение электронного документооборота.

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу ОУ. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

По итогам 2024 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, удовлетворяющая запросы всех участников образовательных отношений. Проблемным вопросом остаётся недостаточная активность членов Совета школы в участии управлением ОУ. В следующем году необходимо повысить активность этой структурной единицы управления образовательной организации, в том числе через открытость и доступность информации о структуре и органах управления образовательной организацией для широкого круга лиц.

III. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Среднекибечская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых

предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.
Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.
Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».
Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.
В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МБОУ «Среднекибечская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:
1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Среднекибечская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Среднекибечская СОШ» Федоров М.Я.

Члены:
- заместитель директора по ВР Андреев А.В..;
- заместитель директора по УВР Борисова А.А;
- советник директора по воспитанию Яковлева И.Г.;
- председатель совета родителей Викторова В.Ф. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Среднекибечская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены школьные мероприятия:

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:
- для 96 процентов опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Средняя Среднекибечская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.
Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».
В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Андреев А.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Петрова Н.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2022/23 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

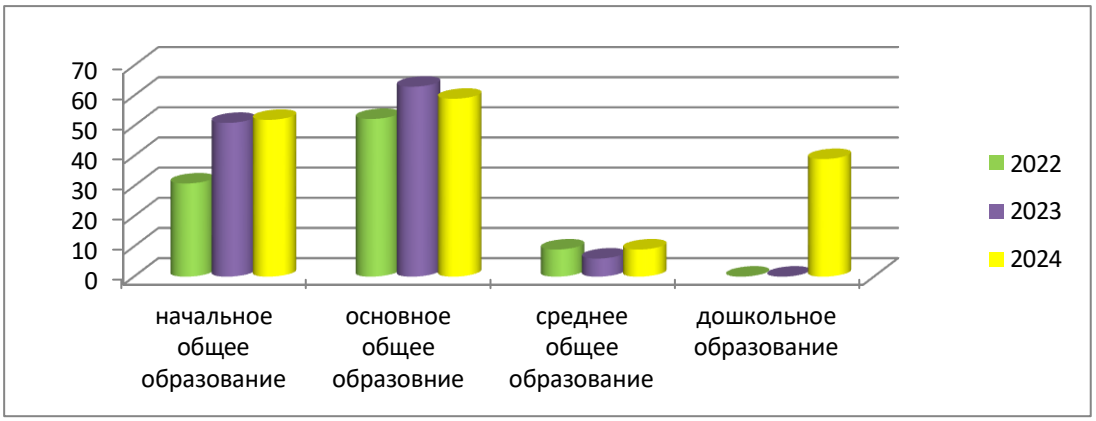
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40 минут	5	34
5-8	1	40 минут	6	34
9-11	1	40 минут	6	33

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 114 обучающихся, 39 воспитанников дошкольных групп.



Школа реализует следующие образовательные программы:
-основная образовательная программа дошкольного образования;

– основная образовательная программа начального общего образования;
– основная образовательная программа основного общего образования;
– основная образовательная программа среднего общего образования;
– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
– дополнительные общеразвивающие программы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

– дети с задержкой психического развития (ЗПР).

На сайте МБОУ «Среднекибечская СОШ» создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также памятки и инструкции.

МБОУ «Среднекибечская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Среднекибечская СОШ» выполнены на 100 процентов.
   В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован естественно-научный профиль обучения, 11 класс продолжил обучение по универсальному профилюобучения.Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11х классов.

Таблица 2. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	36 (из них 0 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	50 (из них 2% – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	48 (из них 6,25 % – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	16 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2023 году в образовательной организации получали образование 114 обучающихся. Из

них 5 обучающихся с ОВЗ (4,4%).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

Таблица 3. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс / Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	-	-	-	1	-	-	1	-	2	-	-	4
ОДА	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Итого			1	1			1		2			5
Дети-инвалиды			1						-		-	1
Рекомендован Учитель-логопед				1			1		2			4
Рекомендован учитель-дефектолог				1			1		2			4
Рекомендован педагог-психолог				1			1		2			4

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

12 (75%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

В Штатном расписании **не учтены** следующие специалисты сопровождения, которые требуются для сопровождения обучающихся:

- Учитель-логопед – 1 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 1 специалиста;

Социально-психологическая служба, в лице социальных педагогов, оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С образовательными организациями и центром детского творчества.

С учреждениями культуры: детской школой искусств о реализации программы дополнительного образования «Театр», районным музеем, клубной и библиотечной системой сельского поселения.

С центром занятости населения.

Имеется кабинет психологической разгрузки для обучения и сопровождения детей с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

На первом этаже оборудован кабинет ручного труда для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Организация **внеурочной** деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Таблица 4. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	1	2	3	4
Обще интеллектуальное	0,25	0,25	0,25	0,25
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Социальное	0,25	0,25	0,25	0,5
Общекультурное	0,25	0,25	0,25	0,5
Духовно-нравственное	0,25	0,25	0,25	0,25
ИТОГО	2	2	2	3

Таблица 5. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	2	Фитнс-аэробика	34
Общекультурное направление	2	Умелые руки	34
Обще интеллектуальное	1	Умники и умницы	33
	2	Юный математик	34
	3	Весёлая математика	34
	3	Занимательная грамматика	34
	4	Юным умникам и умницам	34
Социальное	1	Учусь создавать проект	29
	2	Учусь создавать проект	34
Духовно-нравственное	1	«Я познаю мир»	29
	4	«Почемучки» (по экологии) «Жить – чтобы жить»	34

Таблица 6. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Обще интеллектуальное	0,5	0,5	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1
Социальное	-	-	-	-	-

Общекультурное	0,5	0,5	-	-	-
Духовно-нравственное	-	-	-	-	-
ИТОГО	2	2	2	2	2

Таблица 7. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	5	Волейбол	34
	6	Баскетбол	34
	7	Баскетбол	34
	8	Фитнес-аэробика	17
Общекультурное направление	5	«Театральное искусство»	17
	6	Язык мой – друг мой	17
	5	Пение	17
	5	Чувашские мотивы	17
Обще интеллектуальное	5	Основы робототехники	17
	6	Язык мой – друг мой	34
	7	Занимательный Английский	34
	8	Химия в задачах	17
	7	Шахматы	17
	7	Занимательная информатика	17
	9	Я - гражданин	17
	9	Реальная математика	17
	9	Русское слово	17
	5-8	Информационные технологии	34
Социальное	9	Я - гражданин	17

Таблица 8. Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	10	11
Обще интеллектуальное	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1
Социальное	1	1
Общекультурное	0,5	0,5
Духовно-нравственное	0,5	0,5
ИТОГО		4

Таблица 9. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов

Обще интеллектуальное	10	Информационные технологии	34
	10	Математика	17
	11	Русский язык	17
	11	Математические условия	17
Спортивно-оздоровительное	10	Формула успеха	17
	10	ОФП	17
Социальное	11	Проектная деятельность	17
Общекультурное	10	Финансовая грамотность	17

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП по следующим направлениям:

– гражданское воспитание;
– патриотическое воспитание;
–духовно-нравственное воспитание;
– эстетическое воспитание;
– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
– трудовое воспитание;
– экологическое воспитание;
– формирование ценности научного познания.

С 01.09.2024 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;
3) вовлекает школьников в кружки, клубы и другие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

– акции;
– конкурсы и проекты;
– флэш-мобы;
– фестивали и концерты;
– волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

– тематические классные часы;
– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
– индивидуальные беседы с учащимися (очно);
– индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
– родительские собрания (дистанционно).

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Таблица 10. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Волейбол	15
	Баскетбол	15
	Лыжи	15
	ОФП	15
	Шахматы	15
	Настольный теннис	15
	Подвижные игры	15
	Спортивный час	15
Художественное	Театральный кружок	15
	Мастерская стильных вещей	15
	Умелые руки	15
Социально-педагогическое	Волонтерское движение	15
	Юный журналист	15
ИТОГО	16	250

Вывод: Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Содержание и качество подготовки

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	9	7	77,7	1	11,1	3	33,3	2	22,2	0	0	0	0
3	11	11	100	4	36,4	3	27,3	0	0	0	0	0	0
4	21	20	95,3	3	14,28	6	28,6	1	4,7	0	0	0	0
Итого	41	38	91	8	20,6	12	29,7	3	13,45	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,6 %.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	10	9	90	3	30	3	30	1	10	0	0	0	0
6	9	9	100	2	22,2	2	22,2	1	11,1	0	0	0	0
7	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0
8	10	9	90	2	20	1	10	1	10	0	0	0	0
9	9	9	100	1	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	**48**	46	96	11	23	**7**	**14,6**	2	4,1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снижен, процент учащихся, окончивших на «5», повышен на 7,3 %.

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**				**Переведены условно**	
								Всего		**Из них н/а**			
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
10	6	6	100	4	66,6	2	33,3	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	6	60	2	20	0	0	0	0	0	0
Итого	16	10	100	10	62,5	4	26,6						

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» выше на 18,5 %. По итогам 2023-2024 учебного года все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании, успешно сдав все экзамены.

В 2024 году ВПР проводили в апреле – в 4-8 классах.

Участниками ВПР весной 2024 года являлись все обучающиеся 5-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

-по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию в 7 классах;

- по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии в 8 классе.

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по географии (68,9%), русскому языку (43,7%) и окружающему миру (63,7%).

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	18	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	17	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	17	0
Количество получивших свидетельство об образовании	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Среднекибечская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество стабильно по русскому языку.

Выводы о результатах ВПР-24, ГИА-9 и ГИА-11

1. Не все обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по выбору, кроме двух (география, обществознание – по 4).

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 15. Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2018	1
2019	0
2020	1
2021	0
2022	0
2023	0
2024	0

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников осталось на прежнем уровне.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 6процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 16. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2023 года

Предмет	**Муниципальный этап (победитель/приз)**	**Региональный этап (победитель/приз)**	**Заключительный этап (победитель/приз)**
Английский язык			
Биология	1/1		
География			
Информатика			
История			
Искусство, МХК			
Литература			
Математика			
Обществознание			
Право			
Русский язык	1/1		
Физика			
Химия			
Экология			
Экономика			
Физическая культура	1/1		
Труд			
ОБЗР			
Астрономия			

Итого	3/3		

Таблица 17. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	8	0	1	7	3	3	0	0	0
2023	17	11	0	6	6	5	1	0	0
2024	18	6	0	11	0	0	0	0	0

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Среднекибечская СОШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования школы. Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Всего в рамках ВСОКО в 2024 году проведено:

– оценка учебных достижений – 6 измерений в год ;

– оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год;

– оценка социальных и психологических показателей учащихся, 1 измерений в год;

– оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Среднекибечская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

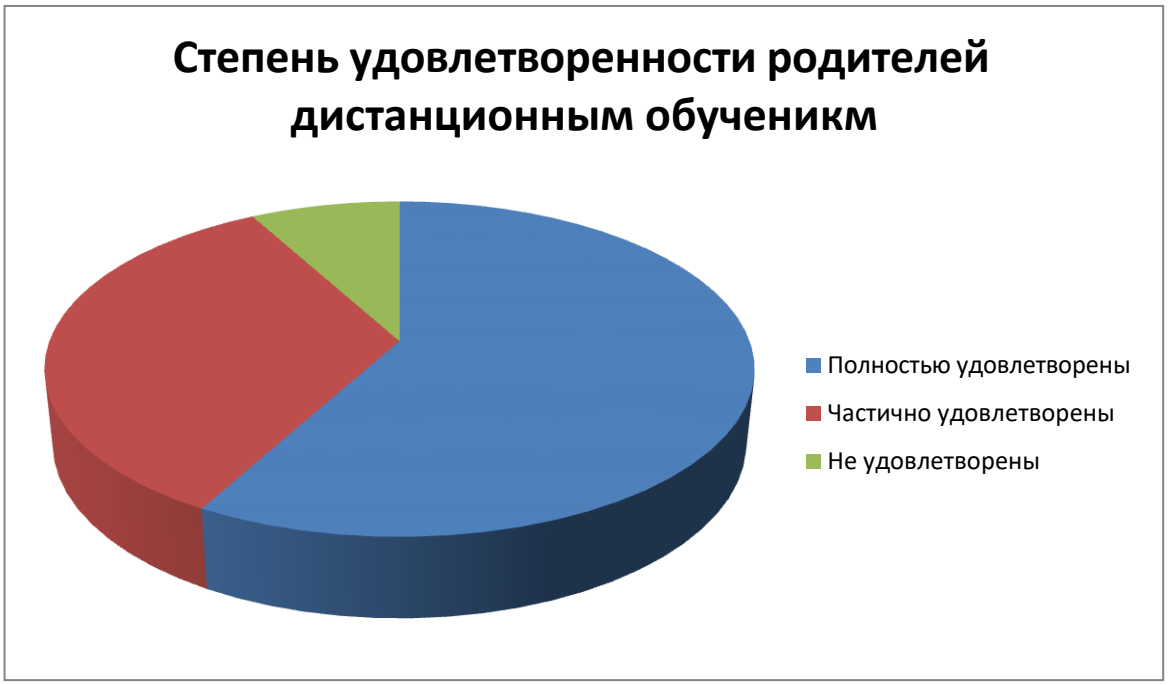
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения и организации питания. Были предложены анкеты «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе» и «Нравится ли Вам питание в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям и питанием в сравнении с периодом 2023 года.

По окончании 2023/24 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших в этом периоде обучение. Работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. По итогам опросов и анкетирования законных представителей учащихся Школы выяснили, что 63 % частично удовлетворены дистанционным обучением, 30 % полностью удовлетворены и 7 % не удовлетворены дистанционным обучением.



Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. Трое имеют среднее специальное образование , 2 обучаются в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

– из-за пенсионного и предпенсионного возраста педагогического состава школа имеет потребность в кадрах: учитель математики.

По итогам 2024 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. В 2024 году в Школе проходили педагогическую практику 2 студента Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я.Яковлева по разным специальностям, 2 студента Канашского педагогического колледжа.

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся

(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Среднекибечская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Среднекибечская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8169 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1453 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 18.Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2342	2342
2	Педагогическая	104	85
№	**Вид литературы**	**Количество единиц в фонде**	**Сколько экземпляров выдавалось за год**
3	Художественная	3300	900
4	Справочная	155	45
5	Языковедение, литературоведение	150	63
6	Естественно-научная	36	25
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	52	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 50. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте школы планируется создать страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 12 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

• наглядных пособий;
• карт;
• учебных макетов;
• специального оборудования,

Продолжает работать центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	114
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	34%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	Человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	69 (57,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		3 (2,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	9 (7,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	75 (62,5%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	19
– с высшим образованием		16

Показатели	Единица измерения	Количество
		(84,2%)
– высшим педагогическим образованием		16(84,%)
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(17,6%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	19
– с высшей		2(10,5%)
– первой		11 (57,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	19
– до 5 лет		3 (15,8 %)
– больше 30 лет		14 (82,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	19
– до 30 лет		5 (26,3%)
– от 55 лет		6 (36,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	19(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	19 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	17,4

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	118 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	33,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 701031612826891639560652498134944806191634741003

Владелец Федоров Михаил Яковлевич

Действителен С 14.09.2024 по 14.09.2025