

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Муниципальное образование - Канашский муниципальный округ Чувашской

Республики

МБОУ "Среднекибечская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами изучения предмета с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (чувашский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (чувашский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. В 6 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в

год. В 7 классе - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. В 8 классе - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. В 9 классе - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.

Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция. Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).

Композиционная схема рассуждения.

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксически параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа, один из государственных языков Чувашской Республики. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества.

Чувашский язык в семье тюркских языков. Родственные и неродственные языки.

Регионы проживания чуваш.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка.

Роль родного языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки.

Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ].

Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, при написании SMS-сообщений.

Лексикология и фразеология

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика. Арабо-персидские заимствования. Заимствованные слова из тюркских, финно-угорских языков. Русские заимствования в чувашском языке.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса:

архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления:

общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы чувашского языка.

Лексический анализ слова.

Состав слова и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи.

Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении.

Сочинительная и подчинительная связь.

Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания, средства связи слов в словосочетании, виды словосочетаний по строению.

Предложение. Предложение как единица языка и речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура предложения. Смысловое ядро предложения. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания.

Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Придаточные предложения, их виды.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы чувашского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные.

Варианты норм.

Нормативные словари современного чувашского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного чувашского литературного языка.

Овладение нормами современного чувашского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ь, ъ.

Слитное, дефисное и раздельное написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Речевой этикет чувашского языка.

Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

Безэквивалентные слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических, фразеологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции. Этнолингвокультурологический анализ слова.

5 КЛАСС

Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлӗ хутшӑну). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь (*пуплев*) и речевое общение (*пуплевлӗ хутшӑну*).

Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Тӑван чӗлхе пур чух халӑх та пур)

Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

Повторение изученного в начальных классах (Кӗӗн классенче вӗреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Звуки (*сасӑсем*) и буквы (*сас паллисем*). Чувашский алфавит.

Случаи написания букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ы.

Состав слова (*самах тытамӗ*): корень (*самах тымарӗ*) и аффиксы (*аффикссем*).

Части речи (*пуплев пайӑсем*).

Простое предложение (*хутсӑр предложени*).

Главные и второстепенные члены предложения (*Предложенин тӗп тата кӗӗн членӑсем*).

Однородные члены предложения (*пӗр йышши членсем*).

Бӑйтусӑр тата ыйтуллӑ предложенисем. Туйӑмлӑ предложенисем.

Текст и его части.

Синтаксис. Пунктуаци.

Обращения (*Чӗнӑсем*).

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Композиционная структура текста.

План текста.

Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Предложения с прямой речью (*тӗрӗ пуплевлӗ предложени*).

Виды текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Фонетика как раздел лингвистики. Звук (*сасă*) как единица языка.

Система гласных звуков (*уçă сасăсем*) чувашского языка. Мягкие (*çемçe*) и твердые (*хытă*) гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма (*сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ*), его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков (*хупă сасăсем*). Сонорные (*ялан янăравлă*) и глухие (*янăравсăр*) согласные звуки.

Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах.

Озвончение глухих согласных. Твердые (*хытă*) и мягкие (*çемçe*) согласные.

Слог (*сынăк*) и ударение (*нусăм*). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ (*фонетика тишкерĕвĕ*).

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексика.

Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (*сăмах*) как основная единица языка.

Лексическое и грамматическое значения слова (*сăмахĕн лексика тата грамматика пĕлтерĕшĕсем*).

Однозначные и многозначные слова (*пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем*).

Прямое и переносное значения слова (*тĕрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем*). Синонимы, антонимы, омонимы (*синонимсем, антонимсем, омонимсем*) и их виды. Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (*тĕп çăваш сăмахĕсем*) и заимствованные слова (*йышăннă сăмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (*кивелнĕ сăмахсемпе çĕнĕ сăмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (*пурте уçă куракан сăмахсем*) и диалектизмы (*вырăнти калаçу сăмахĕсем*), термины (*терминсем*), профессионализмы (*професси сăмахĕсем*), жаргонизмы (*киревсĕр сăмахсем*).

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы (*сăмах çаврăнăшĕсем*), их значения.

Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ). Орфографи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Общие сведения о строении (*сăмах тытăмĕ*) и образовании слов (*сăмах пулăвĕ*).

Корень (*сăмах тымарĕ*) и основа (*сăмах тĕпĕ*) слова.

Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (*сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем*).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (*пĕр тымартан пулнă сăмахсем*).

Парные, повторяющиеся и сложные слова (*мăйăр, икĕ хут калакан тата хутлă сăмахсем*).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Повторение изученного за учебный год (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика.

Орфография.

Умение пользоваться словарем.

Фонетический и лексический разбор.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

6 КЛАСС

Родной язык – источник знаний (Таван чёлхе – пёлү съл куçе)

Родной язык – источник знаний.

Повторение изученного (вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Фонетика. Лексика. Синтаксис.

Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова.

Морфология и орфография (Морфологиепе орфографи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Морфология (*морфологи*) как раздел грамматики.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи. Самостоятельные, служебные части речи, междометия (*хэй пёлтерёшлэ, пулăшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем, чёвёсем*).

Имя существительное (Япала ячё).

Имя существительное (*япала ячё*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.

Нарицательные и собственные (*пайър тата пайър мар ятсем*).

Число имен существительных (*япала ячёсен хисепё*).

Единственное и множественное число имен существительных (*япала ячёсен пёрреллэ тата нумайлă хисепё*). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Способы образования имен существительных (*япала ячёсен пулăвё*).

Склонение имен существительных (*япала ячёсем падеж тăрăх вёçленни*). Значения падежей.

Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Категория принадлежности существительных (*япала ячёсен камăнлăх категорийё*).

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (Паллă ячё).

Имя прилагательное (*паллă ячё*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Способы образования имен прилагательных (*паллă ячёсен пулăвё*).

Степени сравнения прилагательных и их образование (*паллă ячёсен танлаштару виçсем*).

Категория выделения имен прилагательных (*паллă ячёсен палърту категорийё*).

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное (Хисеп ячё).

Имя числительное (*хисеп ячё*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению: количественные (*шут*), порядковые (*йёрке*), разделительные (*валеçу*), собирательные (*пётёмлету*), дробные (*вак*) числительные. Полные (*тулли*) и краткие (*кёске*) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение (Ылмаш).

Местоимение (*ылмаш*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений. Разряды числительных по значению: личные (*сăпат*), возвратные (*таврăну*), указательные (*кăтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*суклăх*), неопределенные (*паллăмар*), определительные (*паллă*).

Изменение местоимений по падежам (*ылмашсем падеж тăрăх вёçленни*).

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор местоимения.

Наречие (Наречи).

Наречие (*наречи*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия (*мёнлелэх*), времени (*вăхăт*), наречия места (*вырăн*), меры (*виçе*), причины (*сăлтав*).

Степени сравнения наречий (*наречисен танлаштару виçсем*), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия.

Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.

Образование превосходной степени наречий образа действия.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор наречия.

Подражательные слова (Евёрлев сáмахёсем).

Подражательные слова (*евёрлев сáмахёсем*) как особенность чувашского языка. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

Глагол (ёç-хёл).

Глагол (*ёç-хёл*) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов (*ёç-хёлсен пулăвё*).

Начальная (основная) форма глагола (*ёç-хёлён пуçламăш форми*). Наклонения глагола: изъявительное (*кăтарту*), повелительное (*хушу*), сослагательное (*ёмёт*). Времена глагола: настоящее (*хальхи вăхăт*), будущее (*пулас вăхăт*) и прошедшее (*иртнĕ вăхăт*). Изменение глаголов по лицам (*ёç-хёлсен сăпатланăвё*) и числам (*ёç-хёлсем хисеп тăрăх улийăнни*) в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы (*сирĕплетĕ тата хирĕçлев формисем*). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (*ёç-хёлён пулас форми*).

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор глагола.

Текст. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание (*сăнлав*), его композиционная схема.

Повествование (*калав*) – развитие событий во времени.

Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение (*ăслав*) – развитие мысли (доказательство, обьяснение, размышление).

Композиционная схема рассуждения.

Повторение изученного в 6 классе.

7 КЛАСС

Родной язык – один из тюркских языков (Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхи) Родной язык – один из тюркских языков.

Повторение изученного (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Фонетика. Лексика. Словообразование.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

Морфология и орфография (Морфологипе орфографи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Неспрягаемые формы глагола (*глаголăн сăпатсăр формисем*), их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Инфинитив (инфинитив).

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Причастие (пайташ). Значение и основные грамматические признаки причастий.

Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (*хальхи, иртнĕ, пулас, пулмалли пайташсем*). Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий (*пайташ вĕçленĕвĕ*).

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Деепричастие (ёçхĕлтеши).

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление деепричастий в чувашском и русском языках.

Вспомогательные части речи (пулăшу пĕлтерĕшлĕ пулсав пайĕсем)

Послелог (хыç сăмах) как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Союз (пĕтĕçтерĕ) как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные (*сыпăнуллă*), подчинительные (*пăхăнуллă*).

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.

Частица (татăк) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (*вайлату*), выделительные (*уйăру*), указательные (*кăтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*хирĕçлев*), неопределенные (*паллă мар*), смягчения (*çемçетĕ*).

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Междометие (чĕвĕ) как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.

Язык и речь (Чĕлхе тата пулсав).

Развитие речи (Пулсаве аталантарасси) Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (*илтнинне аңланни*) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение (*вулав*).

Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Синтаксис и пунктуация (Синтаксиспа пунктуаци).

Развитие речи (Пулсаве аталантарасси)

Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.

Предложение и словосочетание (Предложенипе сăмах майлашăвĕ).

Развитие речи (Пулсаве аталантарасси)

Словосочетание (*сăмах майлашăвĕ*) как синтаксическая единица. Основные признаки словосочетания.

Структура словосочетания (*сăмах майлашăвĕн тытăмĕ*). Виды словосочетаний:

– по составу: простые (*ансăр*) и сложные (*анлă*);

– по морфологическим свойствам главного слова: именные (*ят майлашăвĕсем*),

глагольные (*глагол майлашăвĕсем*), наречные (*наречи майлашăвĕсем*).

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение (Хутсăр предложени).

Предложение (*предложени*) как единица языка и единица речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (*шухăш тĕшши*) предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Вопросительные (*ыйтуллă*) и невопросительные (*ыйтусăр*) предложения. Средства выражения вопроса в чувашском языке:

вопросительные слова (*ыйту самахĕсем*) и вопросительные частицы (*ыйту татăкĕсем*).

Утвердительные (*турлă*) и отрицательные (*çуклă*) предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Текст. Развитие речи (Пулсаве аталантарасси)

Функциональные разновидности языка: разговорный язык (*калашу чĕлхи*), функциональные стили: научный (*наука стилĕ*), публицистические (*публицистика стилĕ*), официально-деловой (*ĕçлĕ стиль*); язык художественной литературы (*илемлĕ литература чĕлхи*).

Стилистические разновидности описания (*сăнлав*), повествования (*калав*), рассуждения (*ăслав*).

Смысловая и композиционная цельность, связность текста (*текстән шухайш пёрпётёмлэхё, сыхайнулэхё*).

Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.

Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Части речи. Орфография.

Лексика, Фонетика.

Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.

8 КЛАСС

Родной язык – духовное наследие народа (Таван чёлхе - асаттесен пехилё) Родной язык – духовное наследие народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.

Повторение изученного (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Части речи. Орфография.

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка.

Пунктуация.

Стили речи.

Главные и второстепенные члены предложения (Предложенин тёп тата кёсён членёсем).

Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Главные члены предложения (*предложенин тёп членёсем*), способы их выражения. Второстепенные члены предложения (*предложенин кёсён членёсем*), способы их выражения.

Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные (*анлӓ*) и нераспространенные (*ансӓр*). Структурные типы простых предложений: двусоставные (*икё тёп членлӓ*) и односоставные (*пёр тёп членлӓ*)

Предложения без главных членов (Тёп членсӓр предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Тёп членсӓр предложенисен тёсёсем.

Осложненные предложения (Кӓткӓсланнӓ хутсӓр предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Осложненные предложения (*кӓткӓсланнӓ предложенисем*).

Предложения с однородными членами (*пёр йыишии членлӓ предложенисем*). Союзы (*пётёштерӓсем*) и обобщающие слова (*пётёмлетӓ сӓмхёсем*) в предложениях соднородными членами. Интонация, знаки препинания (*чарӓну паллисем*).

Предложения с обращениями (*чёнӓллё предложенисем*). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания.

Предложения с вводными словами и предложениями (*кӓртём сӓмахлӓ тата кӓртём предложениллё предложенисем*). Интонация, знаки препинания.

Полные (*тулли*) и неполные (*тулли мар*) предложения.

Предложения с обособленными членами (*уйрӓмлатакан сӓмахлӓ предложенисем*).

Интонация, знаки препинания.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью (Урӓх сын сӓмахёсене пёлтермелли мелсем).

Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Способы передачи чужой речи.

Прямая речь (*тӓрӓ пуплев*), косвенная речь (*тӓрӓ мар пуплев*).

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

Сложное предложение (Хутлӓ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Сложное предложение (*хутлӓ предложени*).

Структура и грамматическая основа сложного предложения.

Средства связи частей сложного предложения.

Виды сложных предложений (*хутлӓ предложени тёсёсем*).

Бессоюзное сложное предложение (*сыхӓну паллисӓр хутлӓ предлоезени*), его структура.

Смысловые отношения между его частями.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Язык и речь (Чёлхе тата пуплев). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение (*сáмах вёсçён калани*). Основные особенности устного высказывания. Сжатый (*кёске*), выборочный (*суйлавлă*), развернутый (*тулли*) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо (*сыру*). Основные особенности письменного высказывания.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Чёлхен функцирен килекен тесёсем. Ёслё стиль.

Повторение изученного (Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Литературный язык, текст, тема, идея, структура; стили).

9 КЛАСС

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Основные изобразительные свойства чувашского языка Выдающиеся чувашские лингвисты

Повторение изученного. Развитие речи

Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение.

Сложносочиненное предложение (Сыпăнуллă хутлă предложени). Культура речи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Сложносочиненное предложение (*сыпăнуллă хутлă предложени*): структура, виды способы связи.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (Пăхăнуллă хутлă предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Сложноподчиненные предложения (*пăхăнуллă хутлă предложенисем*), их структура.

Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи (Кăткăсланнă хутлă предложенисем). Развитие речи

Сложные многочленные предложения.

Виды синтаксической связи: союзная (сочинительная и подчинительная) и бессоюзная, сочинительные и подчинительные союзы.

Текст.

Язык, речь и письмо.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Публицистический стиль и жанры.

Заметка.

Репортаж.

Очерк.

Рецензия (*Хавклав*)

Интервью.

Повторение изученного в 5-9 классах

Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация.

Правописание. Простое предложение.

Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений.

Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить доказательство: прямое, косвенное;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения).

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свою мысль; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии для решения коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (чувашского) языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном (чувашском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (чувашского) языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувашском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного чувашского) языка, основными нормами родного (чувашского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

Обучающиеся 5 – 6 классов:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного родного (чувацкого) литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного родного (чувацкого) литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать словари разных типов.

Обучающиеся 7 – 8 классов:

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и

информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного родного (чувашского) литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

различать значимые и незначимые единицы языка;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать словари разных типов.

Обучающиеся 9 класса:

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и

информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного родного (чувашского) литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного родного (чувашского) литературного языка и речевого этикета;

различать значимые и незначимые единицы языка;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

Обучающиеся 5 – 6 классов:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

участвовать в разных видах обсуждения;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения;

самостоятельно планировать пути достижения целей.

Обучающиеся 7 – 8 классов:

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся 9 класса:

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № п/п | Пай ячѣ | Сехет шучѣ |
|-------|--|------------|
| 1 | Пусламѣш классенче вѣреннине аса илесси | 7 |
| 2 | Синтаксис.Пунктуаци | 7 |
| 3 | Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи | 23 |
| 4 | Лексика | 13 |
| 5 | Сѣмах тытѣмѣпе сѣмах пулѣвѣ. Орфографи | 8 |
| 6 | 5 класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси | 10 |
| Пурѣ | | 68 |

6 класс

| № п/п | Пай ячѣ | Сехет шучѣ |
|-------|------------------------|------------|
| 1 | Кѣртѣм урок | 2 |
| 2 | Морфологипе орфографи. | 1 |
| 3 | Япала ячѣсем | 13 |
| 4 | Паллѣ ячѣсем | 8 |
| 5 | Хисеп ячѣсем | 5 |
| 6 | Местоименисем | 12 |
| 7 | Наречисем | 7 |
| 8 | Евѣрлев сѣмахѣсем | 3 |
| 9 | Глаголсем | 12 |
| 10 | Текст | 5 |
| Пурѣ | | 68 |

7 класс

| № п/п | Пай ячѣ | Сехет шучѣ |
|-------|----------------------------------|------------|
| 1 | Кѣртѣм урок | 2 |
| 2 | Морфологипе орфографи | 18 |
| 3 | Пулѣшу пѣлтерѣшлѣ пуллев пайѣсем | 20 |

| | | |
|------|------------------------------|----|
| 4 | Чѣлхе тата пуплев | 3 |
| 5 | Синтаксис тата пунктуаци | 1 |
| 6 | Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ | 18 |
| 7 | Текст | 3 |
| 8 | Вѣреннине аса илни | 3 |
| Пурѣ | | 68 |

8 класс

| № п/п | Пай ячѣ | Сехет шучѣ |
|-------|--|------------|
| 1 | Кўртѣм урок | 2 |
| 2 | Предложенин тѣп тата кѣсѣн членѣсем | 14 |
| 3 | Тѣп членсѣр предложенисем | 5 |
| 4 | Кѣткѣслатннѣ хутсѣр предложенисем | 14 |
| 5 | Урѣх сын сѣмахѣсене пѣлтермелли мелсем | 9 |
| 6 | Хутлѣ предложени | 6 |
| 7 | Чѣлхе тата пуплев | 7 |
| 8 | Текст | 5 |
| 9 | Вѣреннине аса илни | 6 |
| Пурѣ | | 68 |

9 класс

| № п/п | Пай ячѣ | Сехет шучѣ |
|-------|------------------------------------|------------|
| 1 | Кўртѣм урок | 2 |
| 2 | Сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисем | 14 |
| 3 | Пѣхѣнуллѣ хутлѣ предложенисем | 20 |
| 4 | Кѣткѣс тытѣмлѣ хутлѣ предложенисем | 12 |
| 5 | Текст | 10 |
| 6 | Вѣреннине аса илни | 10 |
| Пурѣ | | 68 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Урок теми | Сехет шучѣ | ЭОР |
|---|---|------------|---|
| | Пусламѣш классенче вѣреннине аса илесси (7 сехет) | | |
| 1 | Тѣван чѣлхе пур чух халѣх та пур (калашу урокѣ). Сасѣ тата сас палли. Алфавит (1§). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 2 | Б,г,д,ж,з,ф,ц,щ,ъ,ь сас палисене сырасси (§2). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 3 | Сѣмах тымарѣ. Аффикссем (§3) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 4 | Пуплев пѣйѣсем: япала ячѣ, паллѣ ячѣ, местоимени, глагол (§4). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 5 | Предложени, унѣн членѣсем. Пѣр йышши членсем, вѣсене чарѣну палисемпе уйѣрасси (§5) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 6 | Ыйтуллѣ тата ыйтусѣр предложенисем. Туйѣмлѣ(кѣшкѣруллѣ) предложенисем (§6) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 7 | <i>Тѣрѣслев диктанчѣ</i> | 1 | |
| | Синтаксис.Пунктуаци (7сехет) | | |
| 8 | Чѣнѣ сѣмахѣсем, вѣсене чарѣну палисемпе уйѣрасси (§8) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 9 | Текст. Унѣн пѣйѣсем. Текст теми, тѣп шухѣшѣ (§9). | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 10 | Хутлă предложени. Ыхăну паллисёр хутлă тата сыпăнуллă хутлă предложенисем (§10) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 11 | Текст планё (§11). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 12 | Түрө пуллевлө предложенисем (§12) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 13 | Сăнлав.Калав.Āслав (§13) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 14 | <i>Изложени</i> | 1 | |
| | Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи (23 сехет) | | |
| 15 | Алфавит. Вёреннине аса илни (§14). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 16 | Уçă сасăсем, вёсен мăшăрлăхё (§15) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 17 | Уçă сасăсене палăртакан сас паллисем (§16). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 18 | Сăмахри уçă сасăсен килёшёвё (§17) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 19 | Чăваш сăмахёсенче икё уçă сасă юнашар тăма пултарайманни (§18). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 20 | Вырăс чёлхинчен йышăнна сăмахсем сингармонизма пăхăнманни (§19) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 21 | <i>Тёрёслев диктанчё</i> | 1 | |
| 22 | Стильсем (§20) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 23 | Хупă сасăсем (§21). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 24 | Ялан янăравлă хупă сасăсем (§22) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 25 | Шавлă хупă сасăсем (§23) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 26 | <i>«Хёллехи вёрман» калав е сочинени сырасси</i> | 1 | |
| 27 | Хупă сасăсен хытăлăхёпе сёмселёхё (§24). Хупă сасăсен сёмселёхне сырура палăртасси (§25) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 28 | <i>Тёрёслев диктанчё («Пыл хурчёсен наркăмăшё»)</i> | 1 | |
| 29 | Хупă сасăсем вёрăммăн илтённи, ана сырура палăртасси (§26) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 30 | Вырăс чёлхинчен сырупа йышăнна сăмахсенчи хупă сасăсен хытăлăхёпе сёмселёхё (§27). Вырăс чёлхинчен сырупа йышăнна сăмахсенче б,г,д,ж,з сас паллисене сырасси (§28) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 31 | Вырăс чёлхинчен сырупа йышăнна сăмахсенче ф,ц,щ,ъ сас паллисене сырасси (§29). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 32 | Ударени (пусăм) (§30) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 33 | Вырăс чёлхинчен сырупа йышăнна сăмахсенчи ударени (§31) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 34 | Сăмахри уçă сасăсем тухса ўкме пултарни (§32) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 35 | Сасăсен ылмашăвё (§33). Чăваш чёлхинчи сасăсемпе вырăс чёлхинчи сасăсем, вёсен пёрпеклехёсемпе уйрăмлăхёсем (§34) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 36 | Чăваш ударенийёпе вырăс ударенийё (§35) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 37 | <i>Тёрёслев ёçё. Диктант</i> | 1 | |
| | Лексика (13 сехет) | | |
| 38 | Лексика сінчен аңлантарни. Сăмах пёлтерёшё (§36). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 39 | Пёр пёлтерёшлө тата нумай пёлтерёшлө сăмахсем (§37) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 40 | Сăмахсен түрө тата куçамлă пёлтерёшёсем (§38) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |

| | | | |
|-------|---|----|---|
| 41 | Омонимсем (§39) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 42 | Синонимсем (§40) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 43 | Антонимсем (§41) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 44 | Словарьсемпе усă кураcси (§42) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 45 | Ятарлă сăмахсем (Профессионализмсем) (§43) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 46 | Йышăннă сăмахсем (§44) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 47 | Кивелнĕ сăмахсем (§45) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 48 | Диалект сăмахĕсем (§46) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 49 | Литература нормине пăхăнман сăмахсем (§47) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 50 | <i>Тĕрĕслев ёçĕ.</i> | 1 | |
| | Сăмах тытăмĕпе сăмах пулăвĕ. Орфографи (8сехет) | | |
| 51 | Сăмах тымарĕ тата аффикссем (§48) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 52 | Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем (§49). Аффикслă сăмахсене тĕрĕс çырасси (§50) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 53 | Хутлă сăмахсем, вĕсен тĕсĕсем. Хутлă сăмахсене тĕрĕс çырасси (§51) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 54 | <i>Диктант («Тăван çĕр-шыв»)</i> | 1 | |
| 55 | Сăмах вырăнĕнче çÿрекен пĕрлешÿсем, вĕсен тĕсĕсем, тĕрĕс çырасси (§52) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 56 | Мăшăр сăмахсем, вĕсене тĕрĕс çырасси (§53) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 57 | Икĕ хут калакан сăмахсем, вĕсене тĕрĕс çырасси (§54) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 58 | <i>Тĕрĕслев диктанчĕ («Вăрманта»)</i> | 1 | |
| | 5 класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси (10 сехет) | | |
| 59-68 | Вĕреннине аса илни | 10 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |

6 класс

| № | Урок теми | Сехет шучĕ | ЭОР |
|-----|--|------------|---|
| 1. | Тăван чĕлхе – пĕлÿ çал куçĕ. Вĕреннине аса илни | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2. | Вĕреннине аса илни | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Морфологине орфографи. (1 сех) | | |
| 3. | Чĕлхери сăмахсен ушкăнĕсем. Пуплев пайĕсем (§1). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Япала ячĕсем (13 сехет) | | |
| 4. | Япала ячĕсем çинчен аңлантарни (§2) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5. | Тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсем (§3). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6. | Сочинени евĕр изложени. | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7. | Падеж системине кĕмен аффикссем (формăсем) (§4) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 8. | Пайăр ятсемпе пайăр мар ятсем (§5) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 9. | Япала ячĕсен хисепĕ (§6) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 10. | Япала ячĕсен пулăвĕ (§7). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 11. | Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ (§8) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 12. | Вырăс чĕлхинчен йышăннă япала ячĕсене çырасси (§9) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 13. | Япала ячĕсен камăнлăх форми (§10). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| 14. | Япала ячӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни (§11) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 15. | <i>Тӕрӕслев ӕцӕ</i> | 1 | |
| 16. | <i>Диктант</i> | 1 | |
| Паллӕ ячӕсем (8 сехет) | | | |
| 17. | Паллӕ ячӕсен пӕлтерӕшӕ, морфологи паллисемпе синтаксис уйрӕмлӕхӕсем (§12) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 18. | Паллӕ ячӕсен пулӕвӕ (§13). | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 19. | Паллӕ ячӕсен пахалӕх виӕине палӕртӕкан формисем (§14) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 20. | Паллӕ ячӕсен палӕрту форми (§15). | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 21. | Паллӕ ячӕсен пуплеври вырӕнӕ (§16) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 22. | Паллӕ ячӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни (§17) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 23. | Паллӕ ячӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни (§17) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 24. | <i>Тӕрӕслев ӕцӕ</i> | 1 | |
| Хисеп ячӕсем (5 сехет) | | | |
| 25. | Хисеп ячӕсем ӕнчӕн ӕнлантарни (§18). | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 26. | Хисеп ячӕсен ушкӕнӕсем (§19) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 27. | Хисеп ячӕсен ушкӕнӕсем (§19) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 28. | Хисеп ячӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни (§20) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 29. | <i>Тӕрӕслев ӕцӕ</i> | 1 | |
| Местоименисем (12 сехет) | | | |
| 30. | Местоименисем ӕнчӕн вӕрӕнӕине аса илни (§21). | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 31. | Сӕпат местоименийӕсем (§22) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 32. | Сӕпат местоименийӕсем (§22) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 33. | <i>Диктант.</i> | 1 | |
| 34. | Таврӕну местоименийӕсем (§23). | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 35. | Кӕтарту местоименийӕсем (§24) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 36. | Бӕйту местоименийӕсем (§25). | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 37. | Суклӕх местоименийӕсем (§26) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 38. | Паллӕ мар местоименисем (§27). | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 39. | Паллӕ местоименисем (§28) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 40. | Местоименисене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни (§29) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 41. | <i>Тӕрӕслев ӕцӕ</i> | 1 | |
| Наречисем (7 сехет) | | | |
| 42. | Наречи ӕнчӕн ӕнлантарни (§30). | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 43. | Наречисен пӕлтерӕш ушкӕнӕсем (§31) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 44. | Наречисен пӕлтерӕш ушкӕнӕсем (§31) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 45. | Наречисен пулӕвӕ (§32). | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 46. | Наречисен танлаштару формисем (§33) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 47. | Наречисене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни (§34) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 48. | <i>Тӕрӕслев ӕцӕ</i> | 1 | |
| Евӕрлев сӕмахӕсем (3 сехет) | | | |
| 49. | Евӕрлев сӕмахӕсемпе паллаштарни (§35) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 50. | Евӕрлев сӕмахӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни (§36) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 51. | <i>Сочинени „Сурхи кунсем”</i> | 1 | |

| Глаголсем (12 сехет) | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| 52. | Глаголсем синчен аңлантарни (§37). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 53. | Глаголсен пулавё (§38) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 54. | Глаголсен сапатла формисем, наклоненийёсем (§39). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 55. | Глаголсен сапатла формисем, наклоненийёсем (§39). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 56. | Катарту наклоненийё. Хальхи, пулас, пёрре иртнё вэхат (§40) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 57. | Темиşe иртнё вэхат (§41). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 58. | Ёмёт наклоненийё (§42) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 59. | Ёмёт наклоненийё (§42) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 60. | Хушу наклоненийё (§43). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 61. | Хушу наклоненийё (§43). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 62. | Килешу наклоненийё (§44) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 63. | <i>Тёрёслев ёщё</i> | 1 | |
| Текст (5 сехет) | | | |
| 64. | Ансат калаçу сапайла калаçу (§45). | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 65. | Калав, сәнлав, аслав (§46) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 66. | 6 класра вёреннина аса илсе пётёмлетесси. | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 67. | 6 класра вёреннина аса илсе пётёмлетесси. | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 68. | 6 класра вёреннина аса илсе пётёмлетесси. | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |

7 класс

| Урок йёрки | Урок теми | Сехет шучё | ЭОР |
|---|---|------------|---|
| 1 | Чаваш чёлхи – тёрёк чёлхи | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 2 | 6-мёш класра вёреннини аса илни | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| Морфологине орфографи (18 сехет) | | | |
| 3 | Глагол. Глаголан сапатсар формисем | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 4 | Глаголан инфинитив форми | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 5 | Причасти. Причастисем синчен пётёмёшле аңлантарни | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 6 | Глаголан хальхи, иртнё причасти формисем. | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 7 | <i>Сочинени «Илемлё-ске кёр кунёсем»</i> | 1 | |
| 8 | Глаголан пулас, пулмалли причасти формисем | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 9 | Глаголан сителёклёх причастийё | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 10 | Причастисен паларту формисем | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 11 | Причастисене тёрёс сыраси. Словарь ёщё | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 12 | Причастисен вёсленёвё | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 13 | <i>Тёрёслев диктанчё "Бвал ситёнтер йываç ларт"</i> | 1 | |
| 14 | Деепричастисем синчен пётёмёшле аңлантарни | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 15 | Деепричастисен пулавё | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 16 | <i>Тёрёслев диктанчё "Яла сәнсарлатаççё"</i> | 1 | |
| 17 | Деепричастисен пёлтерёшёсем | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 18 | <i>Пултарулаç ёщё</i> | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 19 | Глаголсене морфологи төлөшөнчен тишкерни | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 20 | <i>Пөлөве төрөслени</i> | 1 | |
| | Пулашу пелтерешлө пуплев пайесем (20 сехет) | | |
| 21 | Пулашу пелтерешлө пуплев пайесемпе паллаштарни | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 22 | Хыç сәмахсем | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 23 | «Чăвашсен музыка инструменчөсем» презентацие хутелени | 1 | |
| 24 | Хыç сәмахсене морфологи төлөшөнчен тишкерни | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 25 | <i>Төрөслев диктанчө «Каçхи илем»</i> | 1 | |
| 26 | Союзсем сінчен пөтөмөшле әнлантарни | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 27 | Союзсен ушқанөсем | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 28 | <i>Сочинени евер изложени «Сөмөрт»</i> | 1 | |
| 29 | Союзсене морфологи төлөшөнчен тишкерни | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 30 | <i>Төрөслев диктанчө «Сөр улmine упрәр»</i> | 1 | |
| 31 | Сыру өсөсенчи йәнәшсене тишкерни | 1 | |
| 32 | Татәксем сінчен пөтөмөшле әнлантарни | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 33 | Татәксене сырасси | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 34 | Татәксене морфологи төлөшөнчен тишкерни | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 35 | <i>Изложени "Сил-тәман"</i> | 1 | |
| 36 | Междометисем сінчен пөтөмөшле әнлантарни | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 37 | Междометисене сырасси | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 38 | Междометисене морфологи төлөшөнчен тишкерни | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 39 | <i>Төрөслев диктанчө "Пайши"</i> | 1 | |
| 40 | <i>Пөлөве төрөслени</i> | 1 | |
| | Чөлхе тата пуплев (3 сехет) | | |
| 41 | Мөн вәл чөлхе? | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 42 | Мөн вәл пуплев? | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 43 | <i>Сәнлав «Хәл илемө»</i> | 1 | |
| | Синтаксис тата пунктуаци (1 сехет) | | |
| 44 | Синтаксис пуплев мөнле йөркеленнине вөрентни | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| | Предложенипе сәмах майлашәвө (18 сехет) | | |
| 45 | Предложенипе сәмах майлашәвө – пелтерешлө сыпәксем | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 46 | Предложенири сәмахсен сыхәнәвө | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 47 | Сәмах майлашәвөн тытәмө | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 48 | Анлә сәмах майлашәвө. Ансәр сәмах майлашәвө | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 49 | Сәмах майлашәвне вөрәннине аса илини | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 50 | <i>Төрөслев диктанчө "Үркенмен йста пулать"</i> | 1 | |
| 51 | Хутсәр предложенин хутшәнуран килекен тытәмө | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 52 | Шухәш төшши | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 53 | Сәмахсен йөрки тата текст | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |
| 54 | Сыпәнчәклә, параллельлө тата хутәш текстсем | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 55 | Текст ҫырасси (288-меш ханхтару тарӑх) | 1 | |
| 56 | Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 57 | Ыйтуллӑ предложенисен тӗсӗсем | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 58 | Ыйтусӑр предложенисен ушкӑнӗсем | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 59 | Тӗрӗслев диктанчӗ «Мӗн-ши вӑл илем?» | 1 | |
| 60 | Пурлӑ тата ҫуклӑ предложенисем | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 61 | Изложени «Хӗреллӗ пиллӗк» | 1 | |
| 62 | Ҫыру ӗҫсенчи йӑнӑшсене тишкерни | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| Текст (3 сехет) | | | |
| 63 | Текст стилӗсем | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 64 | Пуплевӗн ӑслӑлӑх стилӗ | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 65 | Тӗрӗслев диктанчӗ «Чӑваш чӗлхи – тӑван чӗлхе» | 1 | |
| Вӗреннине аса илни (3 сехет) | | | |
| 66 | 7-меш класра вӗреннине аса илни | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 67 | 7-меш класра вӗреннине аса илни | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |
| 68 | 7-меш класра вӗреннине аса илни | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html |

8 класс

| № | Урок теми | Сехет шучӗ | ЭОР |
|--|---|------------|---|
| 1. | Тӑван чӗлхе – асаттесен пехилӗ. Вӗреннине аса илни | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 2. | Вӗреннине аса илни | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| Предложенин тӗп тата кӗҫӗн членӗсем (14 сехет) | | | |
| 3. | Предложени членӗсем (§1) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 4. | Подлежащи (§2) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 5. | Сказуемӑй (§3) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 6. | Подлежащипе сказуемӑй ҫыхӑнӑвӗ (§4) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 7. | Изложени | 1 | |
| 8. | Подлежащипе сказуемӑй хушшине тире лартасси (§5) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 9. | Предложенин кӗҫӗн членӗсем (§6) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 10. | Определения (§7) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 11. | Дополнения (§8) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 12. | Обстоятельство (§9) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 13. | Предложенисене членсем тарӑх тишкересси (§10) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 14. | Предложенисене членсем тарӑх тишкересси (§10) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 15. | Предложенисене членсем тарӑх тишкересси (§10) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 16. | Диктант | 1 | |
| Тӗп членсӑр предложенисем (5 сехет) | | | |
| 17. | Тӗп членсӑр предложенисен тӗсӗсем (§11) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 18. | Тӗп членсӑр предложенисен тӗсӗсем (§11) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 19. | Тӗп членсӑр предложенисен тӗсӗсем (§11) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 20. | Сочинени | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 21. | Тӗрӗслев ӗҫӗ | 1 | |
| Кӑткӑсланнӑ хутсӑр предложенисем (14 | | | |

| сехет) | | | |
|--|--|---|---|
| 22. | Пёр йышши членлә предложенисем. Союзсемпе ҫыханакан пёр йышши членсем (§12) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 23. | Пёр йышши членлә предложенисем. Союзсемпе ҫыханакан пёр йышши членсем (§12) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 24. | Пёр йышши членсем ҫумёнчи пётёмлетү ҫамахёсем (§12) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 25. | <i>Тёрёслев ёҫё</i> | 1 | |
| 26. | Чёнү (§13) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 27. | <i>Изложени</i> | 1 | |
| 28. | Күртём ҫамахсемпе предложенисем (§14) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 29. | Күртём ҫамахсемпе предложенисем (§14) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 30. | <i>Тёрёслев ёҫё</i> | 1 | |
| 31. | Сасә палләсемпе сасә мар палләсем (§15) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 32. | Тулли мар предложенисем (§16) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 33. | <i>Асәрхатару диктанчё</i> | 1 | |
| 34. | Уйрәмлатнә ҫамахсем. Уйрәмлатни тинине епле аңланмалла? Уйрәмлату правилисем (§17) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 35. | <i>Диктант</i> | 1 | |
| Урәх ҫын ҫамахёсене пёлтермелли мелсем (9 сехет) | | | |
| 36. | Урәх ҫын ҫамахёсене пёлтермелли тёп мелсем (§18) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 37. | Урәх ҫын ҫамахёсене пёлтермелли тёп мелсем (§18) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 38. | Түрө пуплевлө предложенисем (§19) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 39. | Түрө пуплевлө предложенисем (§19) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 40. | <i>Тёрёслев ёҫё</i> | 1 | |
| 41. | Диалог (§20) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 42. | Цитата тата эпиграф (§21) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 43. | Пайәр мар түрө пуплев (§22) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 44. | <i>Диктант</i> | 1 | |
| Хутлә предложени (6 сехет) | | | |
| 45. | Хутлә предложенин палисем (§23) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 46. | Хутлә предложенин палисем (§23) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 47. | Ҫыхану палисёр хутлә предложенисем (§24) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 48. | Ҫыхану палисёр хутлә предложенисем (§24) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 49. | Ҫыхану палисёр хутлә предложенисенче чарану палисем лартасси (§25) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 50. | <i>Тёрёслев ёҫё</i> | 1 | |
| Чёлхе тата пуплев (7 сехет) | | | |
| 51. | Чёлхепе пуплев хушшинчи тачә ҫыхану (§26) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 52. | Чёлхепе пуплев хушшинчи тачә ҫыхану (§26) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 53. | Пуплев тата хутшану (§27) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 54. | Пуплев тата хутшану (§27) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |
| 55. | <i>Изложени</i> | 1 | |
| 56. | Пуплев ёҫё-хөлө (§28) | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| 57. | Тёрёслев ёҗё | 1 | |
| Текст (5 сехет) | | | |
| 58. | Чёлхен функцирен килекен тёсёсем (§29) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 59. | Чёлхен функцирен килекен тёсёсем (§29) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 60. | Изложени | 1 | |
| 61. | Ёҗлө стиль (§30) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 62. | Тёрёслев ёҗё | 1 | |
| Вёреннине аса илни (бсехет) | | | |
| 63. | Вёреннине аса илни | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html |
| 64. | Вёреннине аса илни | 1 | |
| 65. | Вёреннине аса илни | 1 | |
| 66. | Вёреннине аса илни | 1 | |
| 67. | Вёреннине аса илни | 1 | |
| 68. | Вёреннине аса илни | 1 | |

9 класс

| Уро к йёрк и | Урок теми | Сехет шучё | ЭОР |
|---|---|---------------|---|
| 1. | Чаваша чаваш чёлхи кирлө (калашу) | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |
| 2. | Вёреннине аса илни | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |
| Сыпáнуллá хутлá предложенисем (14 сехет) | | | |
| 3. | Сыпáнуллá хутлá предложенисен тёсёсем. | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |
| 4. | Сыпáнуллá хутлá предложенисен тёсёсем. | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |
| 5. | Сыпáнтаракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисем. | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |
| 6. | Сыпáнтаракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисем. | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |
| 7. | Сыпáнтаракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси. | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |
| 8. | Сыпáнтаракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси. | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |
| 9. | Хирёҗлекен союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисем. | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |
| 10. | Хирёҗлекен союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисенче чарáну палли лартасси | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |
| 11. | Хирёҗлекен союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисенче чарáну палли лартасси | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |
| 12. | Хирёҗлекен союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисене тишкересси | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |
| 13. | Уйáракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисем | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |
| 14. | Уйáракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |
| 15. | Уйáракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |
| 16. | Тёрёслев ёҗё | 1 | |
| Пáхáнуллá хутлá предложенисем (20 сехет) | | | |
| 17. | Пáхáнуллá хутлá предложени пайёсем | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |
| 18. | Пáхáнуллá предложение тёп предложенипе | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | сыхъантаракан мелсем | | |
| 19. | Пӕхъануллӕ предложенин хутлӕ пӕрлӕхри вырӕнӕ | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 20. | Пӕхъануллӕ хутлӕ предложенисенче чарӕну палли лартасси | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 21. | Пӕхъануллӕ хутлӕ предложенисенче чарӕну палли лартасси | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 22. | <i>Тӕрӕслев ӕсӕ</i> | 1 | |
| 23. | Пӕхъануллӕ предложенисен ушкӕнӕсем | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 24. | Союзлӕ пӕхъануллӕ хутлӕ предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 25. | Союзла сӕмахлӕ пӕхъануллӕ хутлӕ предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 26. | Хыс сӕмахлӕ пӕхъануллӕ хутлӕ предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 27. | Пайӕсене аффикссемпе сыхъантаракан пӕхъануллӕ хутлӕ предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 28. | Пайӕсене –и аффикспа сыхъантаракан пӕхъануллӕ хутлӕ предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 29. | Пайӕсене падеж аффиксӕсемпе сыхъантаракан пӕхъануллӕ хутлӕ предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 30. | <i>Тӕрӕслев изложенийӕ</i> | 1 | |
| 31. | Пайӕсене падеж системине кӕмен аффикссемпе сыхъантаракан пӕхъануллӕ хутлӕ предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 32. | Пайӕсене глаголӕн деепричасти аффиксӕсемпе сыхъантаракан пӕхъануллӕ хутлӕ предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 33. | Пайӕсене глаголӕн причасти аффиксӕсемпе сыхъантаракан пӕхъануллӕ хутлӕ предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 34. | Пайӕсене вырӕнӕ йӕркипе сыхъантаракан пӕхъануллӕ хутлӕ предложенисем | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 35. | Пӕхъануллӕ хутлӕ предложенисене тишкересси | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 36. | <i>Тӕрӕслев ӕсӕ</i> | 1 | |
| | Кӕткӕс тытӕмлӕ хутлӕ предложенисем (12 сехет) | | |
| 37. | Хутлӕ предложенисем кӕткӕсланни | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 38. | Хутлӕ предложенисем кӕткӕсланни | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 39. | Хутлӕ предложенисем кӕткӕсланни | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 40. | Кӕткӕс тытӕмлӕ сыхъану паллисӕр хутлӕ предложенисем | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 41. | Кӕткӕс тытӕмлӕ сыхъану паллисӕр хутлӕ предложенисем | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 42. | Кӕткӕс тытӕмлӕ сыхъану паллилӕ хутлӕ предложенисем | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 43. | Кӕткӕс тытӕмлӕ сыхъану паллилӕ хутлӕ предложенисем | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 44. | Кӕткӕс тытӕмлӕ сыпӕнуллӕ хутлӕ предложенисем | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 45. | Кӕткӕс тытӕмлӕ сыпӕнуллӕ хутлӕ предложенисем | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 46. | Кӕткӕс тытӕмлӕ пӕхъануллӕ хутлӕ предложенисем | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |

| | | | |
|--------------------------------------|---|----|---|
| 47. | Каткас тыгамла пӑхӑнулӑ хутла предложенисем | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 48. | <i>Тӑрӑслев ӗҫӗ</i> | 1 | |
| Текст(10 сех) | | | |
| 49. | Чӑлхе, пуллев тата ҫыру | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 50. | Чӑваш ҫыравӗн аталанӑвӗпе паянхи сӑн-сӑпачӗ | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 51. | Публицистика стилӗ | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 52. | Публицистика жанрӗсем | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 53. | Заметка | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 54. | Репортаж | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 55. | Очерк | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 56. | Хаклав | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 57. | Интервью | | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |
| 58. | <i>Тӑрӑслев ӗҫӗ</i> | | |
| Вӑреннине аса илни (10 сехет) | | | |
| 59 - 68 | Вӑреннине аса илни | 10 | http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вӑренӗ кӑнекисем:

1. Чӑваш чӑлхи: 5-мӑш класс валли /Л.П.Сергеев, Е.А.Андреева, Г.Ф.Брусова – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2020
2. Чӑваш чӑлхи: 6 класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2014
3. Чӑваш чӑлхи: 7 класс валли /Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2020
4. Чӑваш чӑлхи: 8 класс валли / Ю.М.Виноградов, А.С.Егорова – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2018
5. Чӑваш чӑлхи. 9 класс валли. Ю.М.Виноградов, А.С.Егорова, Л.Г.Петрова. Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. 160 с.
2. Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексӗсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 103 с.
3. М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евр изложени тексӗсен пуххи. Чӑваш школӑн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 111 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

<http://www.obrazov.cap.ru> – сайт Министерства образования Чувашской Республики;

<http://www.chuvash.org> – Чувашский народный сайт;

<http://www.lib.cap.ru> – Национальная библиотека Чувашской Республики;

<http://vcheboksari.ru> – Государственная символика;

<http://yumah.ru> – Чувашское народное творчество;

<http://www.chuv06.narod.ru> – Первый сайт для учителей чувашского языка;

<http://www.enc.cap.ru> – Чувашская энциклопедия; <http://cv.wikipedia.org> – Чувашский раздел Википедии;

<http://www.human.cap.ru> – Чувашский государственный институт гуманитарных наук;

<http://www.chuvsu.ru> – Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова;

<http://www.chgpu.edu.ru> – Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева;

<http://pkanash.chv.su/> – форум учителей чувашского языка „Педканаш

<http://inset.chv.su/> – центр дистанционного обучения чувашскому языку

<http://chuvshkola.ucoz.ru/> – сайт школьников

<http://samahsar.chuvash.org/> – Электронлă сăмахсар («Электронный словарь»)

<http://nbchr.ru> (<http://www.lib.cap.ru>) – Чувашская национальная библиотека;

<http://www.shkul.su> – интернет-журнал „Шкулта“ („В школе“);

<https://наследиечувашии.рф/chuvash/category/chuvashskij-yazyk/uroki-chuvashskogo-yazyka/uchebnye-materialy/> - Чăваш эткерлĕхĕн цифрăллă библиотеки

Ачасен ёсĕсене хакламалли виçесем

Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли ёсĕсем

Ачасем чăваш чĕлхи сĕнчен мĕн пĕлнине тĕрĕслемелли меслетсенчен пĕри вăл – сăмахпа каласа хуравлани. Ачан хуравĕ тулли, сыхăнулла, шухăш енчен йĕркерлĕ тытса грамматика пулăмне тĕрĕс аңлантарма пĕлмелле.

Вĕренекенĕн хуравне хакланă чухне çак критерисене тĕпе хумалла: 1) туллилĕхпе тĕрĕслĕхĕ; 2) вĕреннине мĕн таран аңланни; 3) литература чĕлхин нормисене пăхăнни.

«5» паллă виçи: а) ача вĕреннĕ материала пĕтĕмпех аңланать, туллин каласа парать; б) каланине кĕнекери тĕслĕхсемпе сĕç мар, хай тупнисемпе те сирĕплетме пултарсан; в) материала йĕркипе, сыхăнулла, литература чĕлхин нормисене пăхăнса каласа парать.

«4» паллă виçи: ача «5» паллă хаклавĕн материалне пĕтĕмĕшле пĕлме тивĕç, учитель асăрхаттарнă йăнăша хай тĕллĕн тÿрлетме пултармалла. Шухăш йĕркине 1-2 сĕрте литература нормине 1-2 тĕлте пăсма юрать.

«3» паллă виçи: ача вĕреннĕ тема материалне туллин уçса параймасть, правилăсене тĕрĕс калаймасть, каланине хай тĕслĕхсемпе сирĕплетеймест, сыхăнулла калаймасть, пуплев йăнăшĕсем 3-4 ситме пултарасĕ.

«2» паллă виçи: ача вĕреннĕ материалăн чылай пайне пĕлмест, правилăсене тĕслĕхсемпе сирĕплетеймест, пăтраштарса, сыхăнусăр калать, материала пачах пĕлейменни туйăнать пулсан.

«1» паллă ача вĕреннĕ материала пачах пĕлмесен лартмалла.

Вĕренекенсен сыру ёсне хакласи ***Сыра илни (пăхса сырни)***

Ҷырса илме паракан текст каләпәшә 5 класра 40-50 сәмахран иртмелле мар. Ҷырса илнине хакламалли виҗесем: «5» паллә ёҗе тирпейлә, йәнәшсәр, тәрәс пурнәҗланә пулсан лартмалла; «4» паллә грамматика ёҗне пурнәҗланә чухне 1-2 йәнәш янә пулсан лартмалла; «3» паллә лартнә ёҗре 3-4 йәнәшран ытла пулмалла мар; «2» паллә лартмалли ёҗре йәнәш 5- рен пуҗласа 9-а җитме пултарать; «1» паллә лартмалли ёҗре 10 е ытларах йәнәш пулать.

Ҷырса хуравланине хакласси

5-9 классенче ачасен пелләвне тәрәслеме җырса хуравлани те вырәнлә. Ку мелпе 5-6 класс ачисем текста мәнле әнланнине тата предложенисене тәрәс йөркелеме пултарнине тәрәслеме уса кураҗҗә. Ҷырса хуравламалли ыйтусене унччен вуланә текст, пурнәҗпа җыхәннә пёр-пёр кәткәс та интереслә тема тавра е үкерчәк тәрәх (җырнә чух үкерчәк ачасен куҗә умәнче пулмалла), диафильмпа кинофильм е вәсен сыпәкәсем тәрәх йөркелемелле.

Вуланә текст тәрәх хатәрленә ыйтусене хуравлани чылай енчен изложение җывәх. Ҷавәнпа ыйтусене изложени планә евр йөркелеме юрать. Пёр-пёр темәпа хатәрленнә ыйтусене хуравласа җырни сочинени майлә. Ҷавәнпа та ачасем хуравласан җырнә ёҗре сәмах йышә (енчен те кашни ыйтәва 1-2 предложенипе хуравласан) җырса илме паракан текстринчен иртмелле мар.

5 класра 6-10 ыйту пама юрать (енчен те ача кашни ыйтәва 4-6 сәмахран тәракан предложенипе хуравлать пулсан). Ҷырса хуравланә ёҗсене хакланә чухне җакна шута илмелле:

- а) хуравсем тулли, тәрәс җыпәҗуллә пулни;
- ә) чәлхене пелли;
- б) орфографипе пунктуаци хәнәхәвә.

Ёҗе пур енлән тишкерсе пёр палләпа хакламалла:

«5» паллә – пур ыйтәва та тәрәс хуравланә (хуравра 1 пуллев, 1 орфографи йәнәшә пулма пултарать).

«4» паллә – пур ыйтәва та тәрәс хуравланә, анчах та ёҗре 3 орфографи йәнәшәпе 2 пунктуаци йәнәшә е пёр-икә хуравра 2-3 пуллев йәнәшә пур.

«3» паллә – панә ыйтусене хуравлама пултарнә, анчах та 4-5 орфографи йәнәшә, 3- 4 пунктуаци йәнәшә, 4 пуллев йәнәшә тел пулать.

«2» паллә – панә ыйтусенчен җуррине хуравлайман, текст содержани енчен аяккалла пәрәннә, 6-10 орфографи тата 5-6 пунктуаци йәнәшә янә, пуллев йәнәшә «3» паллә лартмалли виҗерен иртсе кайнә.

«1» паллә – ача ыйтусене пачах та хуравлайман, җырура йәнәшсем «2» паллә лартмалли виҗерен нумайрах пулсан.

Тест хуравәсене хакласси

0-32 балл – «2»

33-50 балл – «3»

51-70 балл – «4»

71- 100 балл – «5»

Диктантсене хакламалли виҗесем

Тәрәслев диктанчән каләпәшә 5 класра 80-90 сәмахлә пулмалла.

«5» паллә ёҗе йәнәшсәр җырсан. 1 пәчәк орфографи йәнәшә е пәчәк пунктуаци йәнәшә пулсан лартмалла.

«4» паллә виҗи: орфографи йәнәшә 2 тата пунктуаци йәнәшә 2; е орфографи йәнәшә 1 тата пунктуаци йәнәшә 3; пунктуаци йәнәшә 4.

«3» паллә виҗи: орфографи йәнәшә 4 тата пунктуаци йәнәшә 4; орфографи йәнәшә 3 тата пунктуаци йәнәшә 5 җитсен; е пунктуаци йәнәшә җәҗ 7 пулсан;

«2» паллә: орфографи йәнәшә 7 таран пулсан тата пунктуаци йәнәшә 7-рен иртмесен; е орфографи йәнәшә 6 тата пунктуаци йәнәшә 7; е орфографи йәнәшә 5 тата пунктуаци йәнәшә 9; е орфографи йәнәшә 8 тата пунктуаци йәнәшә 6 пулсан.

Тәрәслев ёҗә диктантран тата хушса панә ёҗрен тәрәт пулсан – әна икә палләпа хакламалла. Ун пек чух диктант каләпәшне 15 сәмах таран кәскетме юрать.

Хушма грамматика ёҗән хаклав виҗи

- «5» паллă – ёсе пётёмпех тёрёс тунă;
 «4» паллă – ёсён 3|4 пайне тёрёс тунă;
 «3» паллă – ёсён 1|2 пайне тёрёс тунă;
 «2» паллă – ёсён суррине те туман.

Тёрёслев диктанчён хаклавё

- «5» паллă – пёр йăнăш та сук;
 «4» паллă – 1-2 йăнăш;
 «3» паллă – 3-4 йăнăш;
 «2» паллă – 5-7 йăнăш таран.

Сочиненисемпе изложенисене хакламалли виçесем

Сочиненисемпе изложенисем ачасем шухăша тёрёс, сыхăнуллă йёркелесе сьрма пултарнине, пуплев аталанăвён шайне тёрёслемелли тёп формасем шутланаççё.

5-9 классенче изложенисемпе сочиненисем сьртарнă чух вёренекенсен калаçупа сьрăвне аталантарма программăра мён-мён палартнине асра тытмалла.

Изложени валли ас-пуса аталантарас, кăмал-сипете сьрёплетес енчен лайăх текст илмелле.

Изложени е сочинени содержанине хакланă чухне сак енсене шута илмелле:

- а) сьрни темăпа, тёп шухăшпа килёшсе тăнине;
 ё) ёсене туллин сьрса панине, фактсене тёрёс сьрса кьртартнине;
 б) стиле яка тытса пынипе пыманнине.

Изложенипе сочинени хаклавё

| Хаклав палли | Мён шута илмелле | |
|--------------|--|--|
| | Содержанипе чёлке пунлахё | Тёрёс сьрма пёлни |
| 1 | 2 | 3 |
| «5» паллă | Сьрса пани темăпа килёшүүлё. Тёп шухăша аьланса, туллин, пьтраштармасьр сьрса кьртартнă, сьмах пёлтерёшне пьтраштарман. Сьмах йьшё сьителёклё. Предложенисене грамматика тёлёшёнчен лайăх йёркеленё. Стилё енчен килёшүүлё сьрнă. Сочинени содержанийёнче, пуплевре пёрер сьитменлех пулма пултарать. | 1 орфографи йăнăшё; (е 1 пунктуаци йăнăшё; е 1 грамматика йăнăшё). |
| «4» паллă | Пётёмёшпе илсен содержания темăпа килёшүүлё, анчах кьшт унран пьранны пур. Сьрни, тёпрен илсен, тёрёс, анчах уйрăм сёрте фактсене пьсна. Шухаш татални тёл пулать. Сьмах йьшё сьителёклё. Пёр стилёпе сьрнă, чёлхи илемлё. Содержанире 2, пуплевре 3-4 сьитменлех пулма пултарать. | 2 орфографи йăнăшёпе 2 пунктуаци йанашё; (е 1 орфографи йăнăшёпе 3 пунктуаци йăнăшё; е 4 пунктуаци йăнăшёпе 2 грамматика йăнăшё). |
| «3» паллă | Ёсе темьран чылай пьрсьнса сьрнă. Тёп шухашсене каласа панă, анчах тёрёсех мар фактсем пур. Йёркеллех, сыхьнуллах сьрман. Сьмах йьшё чухьнрах, шухаша тивёслине суйласа илмен, пёр пек предложенисемпе усь курнă. Стилё тикёслехё сук, илемлех сьрман. Ёсре содержани енчен 4 сьитменлех, пуплев енчен 5 сьитменлех пур. | 4 орфографи йăнăшёпе 4 пунктуаци йăнăшё; (е 3 орфографи йанашёпе 5 пунктуаци йăнăшё; е 7 пунктуаци йăнăшёпе 4 грамматика йăнăшё). |
| «2» паллă | Ёсре темьана усса пьман. Содержанире тёрёс мар вырсьн чылай. Шухаш сыхьнуллахё сук, план тьрсьх сьрман. Стилё пёр пек мар. Содержанипе пуплевре 6-7 сьитменлех пур. | 7 орфографи йăнăшёпе 7 пунктуаци йăнăшё; (е 6 орфографи йанашёпе 8 пунктуаци йăнăшё; е 5 орфографи йанашёпе 9 пунктуаци йăнăшё). |

Чьваш чёлхипе литература пуплевне тата пуплев хьнсьхьвне изложенипе сочинение тёрёс хакламалли пётёмёшле таблица

| | содержани | пуплев | орфографи | пунктуаци | грамматика |
|-----|-----------|--------|-----------|-----------|------------|
| «5» | 0-1 | 0-1 | 0 | 0 | 0 |
| | 0-1 | 0-1 | 0 | 1 | 0 |
| | 0-1 | 0-1 | 0 | 0 | 1 |
| | 0-1 | 0-1 | 1 | 0 | 0 |
| «4» | 0-2 | 0-3 | 0 | 1 | 1 |
| | 0-2 | 0-3 | 0 | 0-1 | 2 |
| | 0-2 | 0-3 | 0 | 2-5 | 0-2 |
| | 0-2 | 0-3 | 1 | 0 | 1-2 |
| | 0-2 | 0-3 | 1 | 1-3 | 0-2 |
| | 0-2 | 0-3 | 2 | 04 | 0-2 |
| | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| «3» | 04 | 0-5 | 0 | 04-8 | 34 |
| | 04 | 0-5 | 0 | 0-9 | 04 |
| | 04 | 0-5 | 1 | 0-3 | 34 |
| | 04 | 0-5 | 1 | 4-6 | 04 |
| | 04 | 0-5 | 2 | 0-3 | 34 |
| | 04 | 0-5 | 2 | 4-6 | 04 |
| | 04 | 0-5 | 3 | 0-5 | 04 |
| | 04 | 0-5 | 4 | 06 | 0-5 |
| | 04 | 0-5 | 5 | 0-5 | 0-1 |
| | 04 | 0-5 | 6 | 0-6 | 04 |
| «2» | 06 | 0-7 | 5 | 9 | 0-6 |
| | 0-6 | 0-7 | 6 | 8-10 | 0-6 |
| | 0-6 | 0-7 | 7 | 7-9 | 0-6 |
| | 06 | 0-7 | 8 | 0-8 | 0-6 |
| | 0-6 | 0-7 | 9 | 7 | 0-6 |

5-мѣш класра вѣренекенсене чѣваш чѣлхипе сѣннѣ пѣтѣмѣшле тѣрѣслев ѣсѣ

Уйѣх витѣмѣ

Ѕѣре пѣрмаях уйѣх витѣм кѣрет. Ѕак витѣме вара ѕѣр ѕинчи пѣтѣм чѣр чун, ѕав шутра тѣрлѣ ѣсен-тѣран та туять. Тулли уйѣх вѣхѣтѣнче ѣсен-тѣран ѕѣн уйѣхринчен нумайрах шыв ѕѣтатѣ.

Уйѣх витѣм кѣнѣрен клеткѣсенче те, тавралахра та тѣрлѣ химилле пуламсем улшѣнаѕѣ. ѣсен-тѣран, пахча ѕимѣѕем, тѣрлѣ улма-ѕырла тулли уйѣх чухне хѣвѣртрах ѣсеѕѣ.

Акас, лартас ѣсене уйѣх хушѣнса пынѣ чух, тѣрлѣ сиенлѣ хурт-кѣпшанкѣпа ѕум кураксене пѣтерес тесен уйѣх катѣлса пынѣ чухне тумалла. Тымар ѕимѣѕсене типѣ ѕанталакра, уйѣх катѣлса пынѣ чухне пухса кѣртме тѣрѣшмалла.

Уйѣх тулнѣ чух йывѣѕ-тѣмсен турачѣсене иртме хушмаѕѣ. Вѣсем пушших те нумай хунавланса кайма пултараѕѣ.

Авал силѣ кураксене уйѣх тулнѣ кун ир-ирех пухма тѣрѣшнѣ. (109 сѣм.) («Хыпар».)

Текстне Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. 5-11 классем валли. Шупашкар, 2006 ѕулта кѣларнѣ кѣнекерен илнѣ

6-мѣш класра вѣренекенсене чѣваш чѣлхипе сѣннѣ пѣтѣмѣшле тѣрѣслев ѣсѣ

Кайѣк пурнѣѕѣ

Ѕынсенни пекех, кайѣксен те кашнин хѣйѣн юрри-кѣвви, хѣйѣн савѣнѣѕѣпе хурлахѣ, хѣйѣн тусѣсемпе тѣшманѣсем пур иккен. Пѣр кайѣкѣн юрри ансат, тин калаѕма вѣренекен ача сѣмахѣсем пек. Теприн кѣткѣс, пуян, вун ик кукарлѣ. Пѣр кайѣк вѣрманта сѣпай кѣна пурѣнатѣ, никама тивмест, никама кансѣрлемест. Тепри пурне те хѣвалатѣ, пурне те хѣсѣрлет.

Акѣ ѕывѣхрах чѣп-чап! чѣп-чап! тунѣ сасѣ илтѣнет. Ку пилеш кайѣкѣ. Сукмакран инѕе те мар тепѣр пѣчѣк кайѣк хыр йѣкелне кѣшѣклатѣ. Ку вѣл кукар сѣмса, хѣл кунѣнчех чѣпѣ кѣларакан хитре кайѣк.

Сасартѣк темле кайѣк кѣлѣрен вѣлтѣртетсе чупса тухрѣ. Ишсе мар, чупса тухрѣ, мѣншѣн тесен вѣл шыв айѣнче те ѕѣр ѕинчи пекех ѕѣрет иккен. Вѣл хѣйне валли апат-ѕимѣѕ шыратѣ. Вѣрман ѕѣрѕийѣ теѕѣ ѣна. (113 сѣм.) (К.Турхан.)

Текстне Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. 5-11 классем валли. Шупашкар, 2006 ѕулта кѣларнѣ кѣнекерен илнѣ

7-мѣш класра вѣренекенсене чѣваш чѣлхипе сѣннѣ пѣтѣмѣшле тѣрѣслев ѣсѣ

Мѣн-ши вѣл илем?

Илем... Сѣмахѣ те мѣнле янравлѣн, ѣшшѣн илтѣнет. Ахальтен мар ѣна паллѣ тѣпчевсѣ Н.И.Ашмарин чѣваш чѣлхинчи чи хитре сѣмахсенчен пѣри тет. Пусѣрѣнчѣк та пѣтранчѣк шухѣш-туйѣма сирет вѣл. Кѣмѣла сѣклентерет. Асамлѣ вѣй-хѣват пур тейѣн сѣв унра. Сѣчѣ тѣспе ѣйкѣшакан асамат кѣперне асѣрхатпѣр-и е сѣпѣс кѣйѣк юррине илтѣтпѣр – пирѣн пит-кус сѣталать, чѣрене темле ѣшѣ туйѣм сѣупѣрланѣн туйѣнать.

Сѣр чѣмѣрне чѣрѣлѣх кѣрекен хѣвел сѣутипе ѣшшине туйса мѣнле сѣын чѣри сѣвѣнмасть-ши, унѣн илемѣпе кам килѣнемст-ши? Ахальтен мар ѣна сѣр сѣнчи пур хѣлѣх юратса кашни хѣйѣн чѣлхипе сѣвѣ-юрѣра ѣшшѣн мухтать. (90 сѣм.) (Г.Хлебн.)

Текстне Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. 5-11 классем валли. Шупашкар, 2006 сѣлта кѣларнѣ кѣнекерен илнѣ

8-мѣш класра вѣренекенсене чѣваш чѣлхипе сѣннѣ пѣтѣмѣшле тѣрѣслев ѣсѣ

Сад ырлѣхѣ

Вѣрманта шултѣра ѣывѣссем тахсанах ешѣл тумне улѣштарнѣ. Унта сѣв тери шѣп. Сѣлсѣр сѣнталѣкра тѣп чѣрѣнса тѣрса итлесен сѣрѣхнѣ сѣулсѣ вѣлтѣртѣтсе ѣкнине те илтѣйѣн. Сад хѣйѣн сѣмѣс тумне хѣвсах хѣвман-ха: акаци, чиѣ тѣмѣсем сѣип-сѣмѣсех лѣрасѣсѣ. Улмусѣсисем кѣна чѣл-чал чѣпарланнѣ. Вѣсен сѣтрака турачѣсем шап-шурѣ шултѣра улмасем пуснипе сѣрелле усѣна-усѣна аннѣ.

Лавр Кузьмич хѣйѣн садѣнче антоновка сѣс ѣстерет. Пурлѣха типтерлѣ тыткалакан пахчѣсѣн сѣтелѣ сѣнче хѣл варринче те улма тѣтѣлмасть. Кун тѣвѣрѣнса хѣвел сѣур еннелле сулѣнсан Лавр Кузьмич пасара сѣур кило тѣякан шултѣра, тутлѣ, кѣрпеклѣ улма ешчѣкѣ- ешчѣкѣпе кѣларать. Майрасем ун улмине, пѣр- пѣринпе сѣпѣсѣ тенѣ пекех, ѣмѣртмалла туѣнасѣсѣ.

– Лѣйѣх пулнѣ сѣул кашни улмусѣсирен вун пилѣкшер пѣт туса илетѣп. Ун чухлѣ сѣмѣсѣ ѣста чикес. Ачѣм-пѣчѣм сѣук, арѣмпа иксѣмѣре нумѣй кирлѣ мар, – тет вѣл.

– Ытлашшине сѣутѣтѣп вѣра, кѣларса тѣкаймѣн ѣнтѣ пухнѣ ырлѣха. Сѣынсем пек тѣста инсене кѣйса сѣуремѣстѣп ѣпѣ, усламшѣн сѣунмастѣп, хѣм садра аппаланнѣ хѣкне тѣвѣрсѣн та сѣитет мѣна. (150 сѣм.) (А.Арт.)

Текстне Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. 5-11 классем валли. Шупашкар, 2006 сѣлта кѣларнѣ кѣнекерен илнѣ

9-мѣш класра вѣренекенсене чѣваш чѣлхипе сѣннѣ пѣтѣмѣшле тѣрѣслев ѣсѣ

Тѣйма пус сана, Чѣваш сѣр-шывѣ!

Акѣ мѣн умра каллех мѣн ачѣран палланѣ мѣнми вѣрѣнсем! ѣпѣ хура тул ани урлѣ вѣртакан сѣумѣкпа Турикасѣран Сѣвалкаса утѣтѣп. Вѣйлѣ пулать кѣсѣл пирѣн колхозѣн хура тулѣ: вѣл шап-шурѣ чѣчеке ларнѣ, ѣякран пѣхсан хура тул уйѣ сѣине юр сѣуса тултарнѣнах туйѣнать. Кунта пыл хурчѣсем сѣвѣр уйѣрнѣ чухнехи евѣр вѣсѣсѣсѣ. Чѣрѣнса тѣрса итлесен сѣакѣ лѣпкѣ уйра вѣсем илемлѣн сѣрленѣ сѣасѣ сѣс илтѣнет. Хѣвел анѣсѣлла сулѣннѣ пулин те шѣрѣх чѣкман-ха. Кѣнтѣрла сѣитичченех Вѣл шывѣ хѣррине тѣпѣра аннѣ кѣтѣ хѣлѣ те хѣпарман. Улѣхра утѣ сѣулса пѣтернѣ, купасене капана кѣртнѣ. Унта та кунта тирпейлѣ капансем курѣнасѣсѣ. Вѣсем тѣвра сѣатан карта тытса сѣвѣрнѣ. Ыраш пулса сѣитет, тѣшши хѣта пуслѣнѣ. Кѣсѣх вѣрма тухмалла, ѣл-ѣлѣнче вѣрма тытѣннѣ та ѣнтѣ... ѣшѣ сѣил пѣтѣ вѣйсѣр. Сѣвѣнпа ѣлсем сѣывѣхѣнчи сѣил арманѣсем, авѣрас-и, авѣрас мар-и тенѣ пек, сѣунаттисене ѣркевлѣн сѣвѣрса лѣрасѣсѣ. Хулѣн та сѣуллѣ ѣснѣ ыраш сѣйѣн чѣлтѣр-чѣлтѣр эрешленсе, вѣляса ѣрша юхать...

ѣй, нѣхсѣн асѣран кѣйми, кус тулли тѣван кѣтесѣм! Тѣрлѣ енче, нумѣй сѣр-шывѣра пулса куртѣм ѣпѣ, сѣпах сан пек чуна килѣшнѣ сѣр урѣх тупѣймарѣм. Карпатри сѣуллѣ тусем те, Кавказри шарлак шывсем те, Крымри кипариссемпе пѣльмѣсем те, Сѣпѣрти сѣм-сѣм вѣрмансем те, Карелири сѣап-сѣутѣ кѣлѣсем те сѣук кунта. Сѣпах та сан Атѣлпа Сѣр хушшине вѣрнаснѣ ѣмѣрлѣ ѣлусемпе сѣнѣ хулусем, тыр-пуллѣ хирѣсемпе ешѣл вѣрманусем тунсѣхланѣ чѣремшѣн вѣсѣсѣр хѣклѣ, тѣван кѣтесѣм! Тѣйма пусѣм сана, пире кун кѣатарнѣ, вѣй-хѣл парса ѣстернѣ, тѣнче умне тухма пулѣшнѣ Чѣваш сѣр-шывѣ!.. (150 сѣм.) (А.Артеми.)

Текстне Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. 5-11 классем валли. Шупашкар, 2006 сѣлта кѣларнѣ кѣнекерен илнѣ