

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Среднекибечская СОШ»
(протокол от 28.03.20223 г. №)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Среднекибечская СОШ
М.Я. Федоров
28.03.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Среднекибечская средняя общеобразовательная школа»
Канаишского муниципального округа
Чувашской Республики за 2022 год
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Среднекибечская средняя общеобразовательная школа» Канаишского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ «Среднекибечская СОШ»)
Руководитель	Федоров Михаил Яковлевич
Адрес организации	429302, Чувашская Республика, Канаишский район, д. Челкумаги, ул. Гагарина, д.3
Телефон, факс	8(835)3362136
Адрес электронной почты	sch_skib@mail.ru
Учредитель	Администрация Канаишского муниципального округа
Дата создания	1895 год
Лицензия	От 13.02.2015 № 339, серия 21.ЛО1 № 000283
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.03.2023 № 232, серия 21АО1 № 0001059; срок действия: бессрочно

МБОУ «Среднекибечская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 55 процентов – рядом со Школой, 45 процентов – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

управление образованием
Входящий № 1448
28 03 23

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

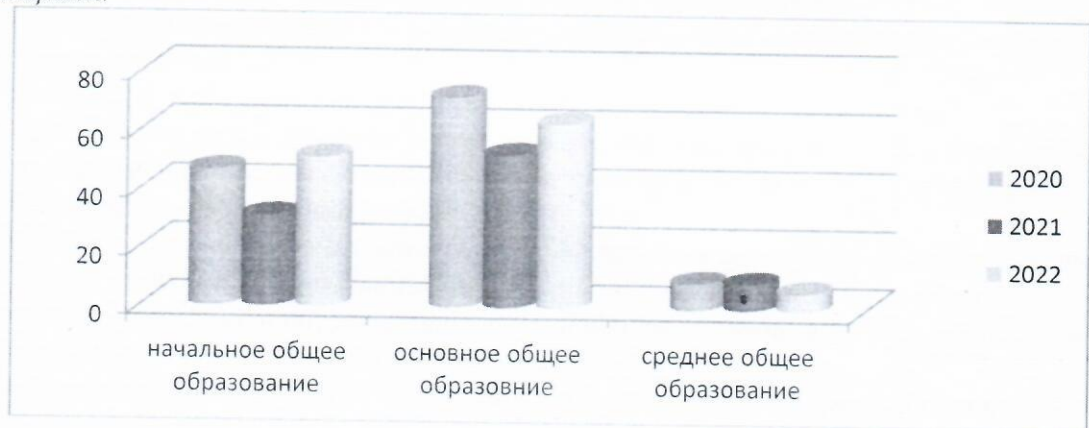
Режим образовательной деятельности

Классы	Количество	Продолжительность урока	Количество	Количество
--------	------------	-------------------------	------------	------------

	смен		учебных дней в неделю	учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-4	1	45 минут	5	35
5-8	1	45 минут	6	35
9-11	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 120 обучающихся.



Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);

На сайте «МБОУ «Среднекибечская СОШ» создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также памятки и инструкции.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 и 5 классов на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год была организована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

Таблица 2. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	42,5 (из них 1,9 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	52,5 (из них 11,1 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2022 году в образовательной организации получали образование 120 обучающихся. Из них 8 обучающихся с ОВЗ (6,6%).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

Таблица 3. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы												Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР 7.1	-	1	-	-	1	-	2	3	-	-	-	7
УО легкая	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Итого		1			1		2	4				8
Дети-инвалиды									-		-	0
Рекомендован Учитель-логопед		1			1		2	2				6
Рекомендован учитель- дефектолог		1			1			1				3

Рекомендован педагог-психолог		1			1		2	1				5
-------------------------------	--	---	--	--	---	--	---	---	--	--	--	---

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

12 (75%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

В Штатном расписании **не учтены** следующие специалисты сопровождения, которые требуются для сопровождения обучающихся:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;

Социально-психологическая служба, в лице социальных педагогов, оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С образовательными организациями и центром детского творчества.

С учреждениями культуры: детской школой искусств о реализации программы дополнительного образования «Театр», районным музеем, клубной и библиотечной системой сельского поселения.

С центром занятости населения.

Необходим кабинет психологической разгрузки для обучения и сопровождения детей с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

На первом этаже оборудован кабинет ручного труда для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Вывод. Выявленные проблемы могут существенно повлиять на качество организации работы с обучающимися с ОВЗ. Необходимо внести в штатное расписание школы специалистов сопровождения. Также необходимо при проектировании капитального ремонта школы запланировать открытие оборудованного кабинета психологической разгрузки.

Организация **внеурочной** деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Таблица 4. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	1	2	3	4
Обще интеллектуальное	0,25	0,25	0,25	0,25

Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Социальное	0,25	0,25	0,25	0,5
Общекультурное	0,25	0,25	0,25	0,5
Духовно-нравственное	0,25	0,25	0,25	0,25
ИТОГО	2	2	2	3

Таблица 5. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	2	Ритмика и танец	34
Общекультурное направление	2	Умелые руки	34
Обще интеллектуальное	1	Умники и умницы	33
	2	Юный математик	34
	3	Весёлая математика	34
	3	Занимательная грамматика	34
	4	Юным умникам и умницам	34
Социальное	1	Учусь создавать проект	29
	2	Учусь создавать проект	34
Духовно-нравственное	1	«Я познаю мир»	29
	4	«Почемучки» (по экологии) «Жить – чтобы жить»	34

Таблица 6. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности					
	5	6	7	8	9
Обще интеллектуальное	0,5	0,5	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1
Социальное	-	-	-	-	-
Общекультурное	0,5	0,5	-	-	-
Духовно-нравственное	-	-	-	-	-
ИТОГО	2	2	2	2	2

Таблица 7. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	5	Волейбол	34
	6	Баскетбол	34
	7	Баскетбол	34
	8	Фитнес-аэробика	17
Общекультурное направление	5	«Театральное искусство»	17
	6	Язык мой – друг мой	17
	5	Пение	17
	5	Чувашские мотивы	17
Обще	5	Основы робототехники	17

интеллектуальное	6	Язык мой – друг мой	34
	7	Занимательный Английский	34
	8	Химия в задачах	17
	7	Шахматы	17
	7	Занимательная информатика	17
	9	Я - гражданин	17
	9	Реальная математика	17
	9	Русское слово	17
	5-8	Информационные технологии	34
Социальное	9	Я - гражданин	17

Таблица 8. Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	10		11	
	Обще интеллектуальное	-	-	1
Спортивно-оздоровительное	-	-	1	1
Социальное	-	-	1	1
Общекультурное	-	-	0,5	0,5
Духовно-нравственное	-	-	0,5	0,5
ИТОГО			4	4

Таблица 9. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Обще интеллектуальное	10	Информационные технологии	34
	10	Математика	17
	11	Русский язык	17
	11	Математические условия	17
Спортивно-оздоровительное	10	Формула успеха	17
	10	ОФП	17
Социальное	11	Проектная деятельность	17
Общекультурное	10	Финансовая грамотность	17

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2022/2023 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООУ и СОУ по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

С 01.09.2022 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, клубы и другие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэш-мобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Таблица 10. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Волейбол	15
	Баскетбол	15
	Лыжи	15
	ОФП	15
	Шахматы	15
	Настольный теннис	15
	Подвижные игры	15
	Спортивный час	15
Художественное	Театральный кружок	15
	Мастерская стильных вещей	15
	Умелые руки	15
Социально-педагогическое	Волонтерское движение	15
	Юный журналист	15
ИТОГО	16	250

Вывод: Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Содержание и качество подготовки

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Коли чест во	%
								Кол ичес тво	%	Колич ество	%		
2	9	10	100	5	50	3	30	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	3	3	1	11	0	0	0	0	0	0
4	11	10	90, 9	6	54, 5			1	9	0	0	0	0
Итого	30	29	96, 6	14	48, 2	4	13	1	3,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6% (в 2021 году был 45,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5% (в 2021 году – 13,3%).

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Коли чест во	%
								Кол ичес тво	%	Колич ество	%		
5	9	9	100	5	56			0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	0	0			0	0	0	0	0	0
7	18	16	88,9	6	33	1	5,6	2	11,1	0	0	2	11,1
8	17	16	94,1	3	18	1	5,8	1	5,8	0	0	0	0
9	8	8		2	25								
Итого	60	57	95	14	48,2	2	3,3	1	3,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снижен на 1,6% (в 2020 году был 55,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снижен на 2,5% (в 2020 году – 5,8%). По итогам 2021-2022 учебного года переведены условно трое обучающихся. Они, по итогам повторных контрольных работ и по решению педагогического совета, направлены на ЦПМПК для решения вопроса об обучении их по адаптированной программе.

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Коли чест во	%
								Кол ичес тво	%	Колич ество	%		
10	7	7	100	5	50			0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	3	67			0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	8	58,5								

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2021 году был 58 %). По итогам 2021-2022 учебного года переведены все обучающиеся 10 класса в 11 класс.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии в 8 классе.

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по географии (68,9%), русскому языку (43,7%) и окружающему миру (63,7%).

В сравнении с результатами ВПР - осень 2022 года повысились показатели успеваемости по русскому языку на 3,2%, биологии - на 2,8%, по географии –на 3,65%, по обществознанию –на 4,2%.

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и по двум выборочным предметам. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 15 по 25 мая 2022 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	7	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших	7	3

процедуру ГИА		
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	3
Количество получивших свидетельство об образовании	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Среднекибечская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество стабильно по русскому языку, повысилось на 7% по математике. Один обучающийся (14,2%) сдавал математику повторно.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в «МБОУ «Среднекибечская СОШ». В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году 3 выпускника 11 класса успешно сдали ГИА. Из них 3 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выводы о результатах ВПР-22, ГИА-9 и ГИА-11

1. Не все обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

3 выпускника 11-х класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты, 2 обучающихся окончили школу на «4» и «5» что составило 66,6 %.

Таблица 15. Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2018	1
2019	0
2020	1
2021	0
2022	0

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников осталось на прежнем уровне.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 25 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в

дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 16. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года

Предмет	Муниципальный этап (победитель/приз)	Региональный этап (победитель/приз)	Заключительный этап (победитель/приз)
Английский язык			
Биология			
География			
Информатика			
История			
Искусство, МХК			
Литература			
Математика			
Обществознание			
Право			
Русский язык			
Физика			
Химия			
Экология			
Экономика			
Физическая культура	1/1		
Технология			
ОБЖ	1/1		
Астрономия			
Итого	2/2		

Таблица 17. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	10	3	0	7					
2021	13	7	0	6	9	3	5	0	1
2022	8	0	1	7	3	3	0	0	0

Все выпускники 11 класса 2022 года поступили в высшие учебные заведения.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Среднекибечская СОШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования школы. Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 6 измерений в год, 205 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 65 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 1 измерений в год, 53 работы;

– оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

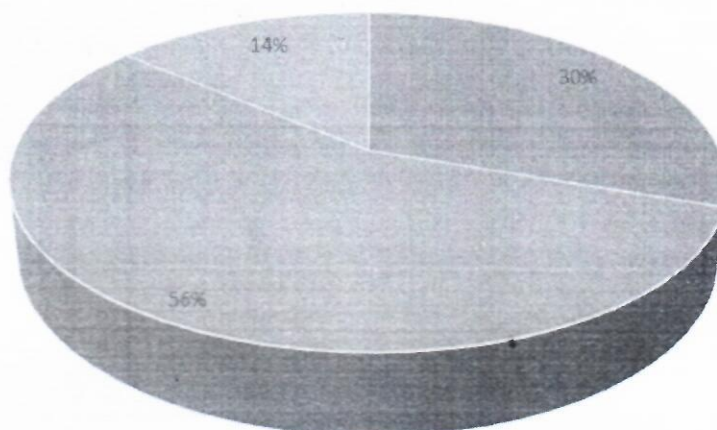
С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения и организации питания. Были предложены анкеты «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе» и «Нравится ли Вам питание в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям и питанием в сравнении с периодом 2021 года.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших в этом периоде обучение. Работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. По итогам опросов и анкетирования законных представителей учащихся Школы выяснили, что 56% частично удовлетворены дистанционным обучением, 30% полностью удовлетворены и 14% не удовлетворены дистанционным обучением.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



• Полностью удовлетворены дистанционным обучением • Частично удовлетворены • Не удовлетворены

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. Трое имеют среднее специальное образование, 1 обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- из-за пенсионного и предпенсионного возраста педагогического состава школа имеет потребность в кадрах: учитель математики.

По итогам 2022 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов.

Один работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень – бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2023 год. В 2022 году в Школе проходили педагогическую практику 4 студента Чувашского государственного университета имени И.Я. Яковлева по разным специальностям.

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8169 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1453 единицы в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 18. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2342	2342
2	Педагогическая	104	85
3	Художественная	3300	900
4	Справочная	155	45
5	Языковедение, литературоведение	150	63
6	Естественно-научная	36	25
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	52	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 50. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте школы планируется создать страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 12 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Продолжает работать центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	120
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	51
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	63
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	46(40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
<i>Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике</i>	<i>Балл</i>	<i>3,8</i>
<i>Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку</i>	<i>Балл</i>	<i>63</i>
<i>Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике</i>	<i>Балл</i>	<i>68</i>
<i>Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса</i>	<i>Человек (процент)</i>	<i>0 (0%)</i>
<i>Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса</i>	<i>Человек (процент)</i>	<i>0 (0%)</i>
<i>Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса</i>	<i>Человек (процент)</i>	<i>0 (0%)</i>
<i>Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса</i>	<i>Человек (процент)</i>	<i>0 (0%)</i>
<i>Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса</i>	<i>Человек (процент)</i>	<i>0(0%)</i>
<i>Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса</i>	<i>Человек (процент)</i>	<i>0 (0%)</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся</i>	<i>Человек (процент)</i>	<i>68 (56,6%)</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:</i>	<i>Человек (процент)</i>	
<i>– регионального уровня</i>		<i>7 (5,83%)</i>
<i>– федерального уровня</i>		<i>0 (0%)</i>
<i>– международного уровня</i>		<i>0 (0%)</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся</i>	<i>Человек (процент)</i>	<i>0 (0%)</i>

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся</i>	<i>Человек (процент)</i>	<i>9 (7,5 %)</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся</i>	<i>Человек (процент)</i>	<i>75 (62,5%)</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся</i>	<i>Человек (процент)</i>	<i>0 (0%)</i>
<i>Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:</i>	<i>Человек</i>	<i>17</i>
<i>– с высшим образованием</i>		<i>14(82,4 %)</i>
<i>– высшим педагогическим образованием</i>		<i>12(70%)</i>
<i>– средним профессиональным образованием</i>		<i>3(17,6%)</i>
<i>– средним профессиональным педагогическим образованием</i>		<i>3(17,6%)</i>
<i>Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</i>	<i>Человек (процент)</i>	<i>17</i>
<i>– с высшей</i>		<i>2(11,7%)</i>
<i>– первой</i>		<i>12 (70%)</i>
<i>Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</i>	<i>Человек (процент)</i>	<i>17</i>
<i>– до 5 лет</i>		<i>3 (17,6%)</i>
<i>– больше 30 лет</i>		<i>14 (82,4%)</i>
<i>Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:</i>	<i>Человек (процент)</i>	<i>17</i>
<i>– до 30 лет</i>		<i>4 (23,5%)</i>
<i>– от 55 лет</i>		<i>6 (35,2%)</i>
<i>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</i>	<i>Человек (процент)</i>	<i>18(60%)</i>

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	17,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	118 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	33,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813848

Владелец Федоров Михаил Яковлевич

Действителен с 06.04.2023 по 05.04.2024